

Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z języka angielskiego dla kl. V.

Wymagania edukacyjne dla klasy V obejmują zakres gramatyki i słownictwa z poprzedniego roku nauki, jak również nowy materiał leksykalno-gramatyczny, a mianowicie:

słownictwo

- nazwy ubrań
- umiejętności
- życie w szkole – pomieszczenia
- instrumenty muzyczne
- propozycje
- sprzęt komputerowy
- w sklepie (kupowanie, podawanie cen)
- formy spędzania wolnego czasu
- krajobraz
- budynki w mieście
- wskazywanie drogi
- ludzie – zawody
- wyrażanie opinii
- kraje i narodowości
- święta i uroczystości okolicznościowe, zwyczaje i sposoby ich spędzania

gramatyka

- *a / an / some / any* przed rzeczownikami
- przyimki miejsca
- rzeczowniki policzalne (stół) i niepoliczalne (miód)
- *how much / how many*
- czas *Present Simple* – zdanie twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi
- czas *Present continuous* – zdanie twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi
- czasy *Present simple* i *Present continuous* – porównanie
- *a / an* oraz *the* – użycie
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników
- czas przeszły *Past Simple* (czasownik *to be* in the past)
- czas *Past Simple* – czasowniki regularne i nieregularne

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania na ocenę bardzo dobrą
- zna obydwa czasy teraźniejsze, czas przeszły oraz potrafi poprawnie je stosować
- wykazuje się szczególną aktywnością na lekcjach
- bez problemu porozumiewa się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- bierze udział w konkursach języka angielskiego i osiąga w nich znaczące sukcesy

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie używa poznanych struktur gramatycznych (czasów w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących)
- poprawnie używa wyszczególnionych w części „gramatyka” części mowy i zwrotów
- zna bardzo dobrze słownictwo tematyczne i odpowiednio je stosuje
- potrafi przeczytać nowy tekst z nielicznymi błędami w wymowie i zrozumieć jego ogólny sens
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu słyszanego, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia i pytania nauczyciela (odpowiada pełnymi zdaniami)
- w mowie posługuje się poprawnym językiem (popelnia nieliczne błędy)
- jest bardzo aktywny na lekcji, zabiera głos w dyskusji w sposób naturalny
- ćwiczenia na lekcji wykonuje samodzielnie w bardzo szybkim tempie (błędy popelnia bardzo rzadko)
- potrafi poprawnie napisać krótki tekst np. o sobie i swojej rodzinie, czynnościach w ciągu dnia, swoim zwierzątku, krótki list do kolegi itp.

Ocena dobra

Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych (ma trudności ze stosowaniem operatorów *do, does, did*), popełnia nieliczne błędy w stosowaniu części mowy
- zna dobrze słownictwo tematyczne i zazwyczaj odpowiednio je stosuje
- potrafi przeczytać wysłuchany poprzednio tekst (z niewielkimi błędami w wymowie) i rozumie jego sens ogólny
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu słyszanego, wydobyć niektóre potrzebne informacje i częściowo je zapisać
- rozumie polecenia i pytania nauczyciela, chętnie zgłasza się do odpowiedzi ale czasami popełnia błędy
- ćwiczenia na lekcji wykonuje w dobrym tempie (zdarza mu się korzystać z pomocy nauczyciela)
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst popełniając nieliczne błędy

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi używać tylko niektórych struktur gramatycznych (w większości zdań twierdzących czasów teraźniejszych, popełnia błędy w stosowaniu zaimków, liczebników i dopełniacza saksońskiego)
- zna podstawowe słownictwo tematyczne, które potrafi odpowiednio zastosować
- potrafi przeczytać wysłuchany kilkakrotnie tekst (popełniając nieliczne błędy) i częściowo go rozumie
- potrafi wydobyć niektóre informacje z tekstu słyszanego ale nie potrafi ich zapisać
- na pytania nauczyciela odpowiada zazwyczaj *yes/no* – nie potrafi rozwinąć odpowiedzi
- proste ćwiczenia wykonuje samodzielnie, trudniejsze przy pomocy nauczyciela lub kolegów
- przy pomocy schematu i słownika potrafi napisać krótki tekst
- rzadko i niechętnie wykazuje aktywność na lekcji

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- operuje małą ilością prostych struktur gramatycznych (w większości są to zdania w 1 osobie lp. czasu teraźniejszego)
- zna pojedyncze słówka z poszczególnych grup tematycznych
- zna niewielką ilość typowych zwrotów i trudno mu się porozumieć w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- z trudnością czyta tekst nawet po wielokrotnym wysłuchaniu i rozumie niewielką jego część
- potrafi czasami zrozumieć niewielką część tekstu słyszanego ale nie potrafi go zapisać
- większość ćwiczeń jest w stanie wykonać tylko przy pomocy nauczyciela
- rozumie tylko proste pytania nauczyciela i potrafi odpowiedzieć na nie tylko *yes/no*

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko pojedyncze słówka z poszczególnych grup tematycznych i nie potrafi ich użyć nawet w prostych zdaniach
- nie potrafi powiedzieć nawet kilku prostych zdań o sobie
- nie potrafi przeczytać nawet prostego tekstu po wielokrotnym wysłuchaniu i nie rozumie jego ogólnego sensu
- nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie
- nie wykonuje zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie prowadzi zeszytu, nie posiada potrzebnych do lekcji przyborów
- nie chce skorzystać z pomocy nauczyciela ani kolegów

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- prace kontrolne (sprawdziany, testy)
- kartkówki
- odpowiedź ustna
- prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, rozprawki, referaty, projekt)
- aktywność na lekcji (np. kilkudzaniowa wypowiedź, praca w grupie, praca z tekstem)
- zeszyt

Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania (kontrakt):

- nauczyciel zapowiada pracę kontrolną co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
- praca kontrolna jest poprzedzona co najmniej jedną lekcją powtórzeniową,
- prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni),
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z pracy kontrolnej, do której może przystąpić jeden raz; poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza zajęciami lekcyjnymi,
- oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować 2-3 tematy wstecz, organizowane są bez zapowiedzi i są równoważne z odpowiedzią ustną,
- uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze bez podania przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa),
- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy; przy jego ocenie (raz w semestrze) bierze się pod uwagę: kompletność notatek, zadań, estetyka prowadzenia,
- brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów,
- na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego,
- wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia,
- uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział w zajęciach poza lekcyjnych oraz sukcesy w konkursach.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

1

Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez ucznia z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania semestru. Warunkiem koniecznym uzyskania oceny pozytywnej na semestr jest zaliczenie wszystkich prac klasowych na ocenę pozytywną chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej. W przypadku oceny rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę ocenę za pierwszy semestr.

2

Nauczyciel ustala tryb i czas poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w tym semestrze w formie pisemnej i/lub ustnej.

3

Uczeń może uzyskać wyższą ocenę semestralną niż proponowana przez nauczyciela jeśli oceny uzyskane przez niego w trakcie semestru nie wskazują jednoznacznie oceny semestralnej. W takim przypadku nauczyciel określa formę i zakres poprawy. Nauczyciel może wymagać zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym semestrze na wyższą ocenę.

Nauczyciel wyznacza termin poprawy, jednak nie może on być późniejszy niż trzy dni przed ostateczną datą wystawienia ocen semestralnych.

EGZAMIN POPRAWKOWY

1

Po klasyfikacji końcoworocznej uczeń, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

2

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym w danym roku szkolnym materiałem nauczania. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Oceny wystawiane są według takiej samej skali jak w przypadku prac klasowych.