

TREŚCI KSZTAŁCENIA I OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: SŁUCHANIE I MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci • słucha czytanych przez osobę dorosłą utworów • rozumie tekst literacki czytany przez nauczyciela • mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach • mówi o wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach • wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (swobodne wypowiedzi) • nawiązuje związek emocjonalno-intelektualny z historią opisaną w książce czytanej na głos przez nauczyciela • zadaje pytania i odpowiada na pytania • prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą • podejmuje dialog na temat audycji radiowych, widowisk teatralnych, filmów • nazywa stany emocjonalne i określa swoje potrzeby • słucha audycji oraz nagrań piosenek, dźwięków i melodii • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w czytanych przez nauczyciela utworze literackim • potrafi sformułować pytania do historii czytanych • umie wyszukać w tekście – czytanych przez pedagoga – odpowiedzi na postawione pytania • tworzy opowiadania twórcze (np. wymyśla dalszy ciąg opowiadania, inne zakończenie utworu) • składa życzenia różnym osobom z różnych okazji 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci • słucha utworów czytanych przez osobę dorosłą • słucha audycji oraz nagrań piosenek, dźwięków i melodii • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim czytanych przez nauczyciela • określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytanych przez nauczyciela • nawiązuje związek emocjonalno-intelektualny z historią opisaną w książce czytanej przez osobę dorosłą • zadaje pytania do czytanych przez nauczyciela tekstów i poszukuje odpowiedzi na pytania zadane do tekstu • mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach • umie opowiedzieć o wydarzeniach z wycieczki, zdarzeniach z życia środowiska lokalnego, działalności szkoły • wyraża własne zdanie o bohaterach tekstów kultury oraz o zdarzeniach zarówno z literatury, jak i życia (formułuje swobodne i spontaniczne kilkuzdaniowe wypowiedzi) • zadaje pytania i odpowiada na pytania • prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą • uczestniczy w dialogu na tematy z związane z audycjami radiowymi, widowiskami teatralnymi, filmami • wyraża w rozmowie własne zdanie • tworzy opowiadania twórcze • wymyśla dalszy ciąg opowiadania, inne zakończenie utworu • składa życzenia różnym osobom z różnych okazji • nazywa stany emocjonalne • określa swoje potrzeby • recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci • słucha utworów czytanych przez osobę dorosłą • słucha wypowiedzi aktorów w sztukach teatralnych • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w utworze literackim czytanych przez nauczyciela • określa chronologię wydarzeń w utworze literackim czytanych przez nauczyciela • nawiązuje związek emocjonalno-intelektualny z historią opowiedzianą w książce czytanej przez osobę dorosłą • mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach, zdarzeniach z życia środowiska lokalnego, działalności w szkole • wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formułuje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi) • zadaje pytania i odpowiada na pytania • układa pytania na podstawie odpowiedzi • prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą • uczestniczy w dialogu na temat audycji radiowych, widowisk teatralnych, filmów • wyraża w rozmowie własne zdanie • tworzy opowiadania twórcze • wymyśla dalszy ciąg opowiadania, inne zakończenie utworu • recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz • poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę • właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • nadaje tytuły pojedynczym obrazkom, zdjęciom oraz historyjkom obrazkowym • prowadzi wywiady z osobami dorosłymi i innymi

		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułuje w wypowiedziach głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzę • właściwie intonuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • nadaje tytuły pojedynczym obrazkom, zdjęciom oraz historyjkom obrazkowym • układa pytania na podstawie odpowiedzi 	<p>dziećmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusjach, argumentuje własne zdanie w dyskusji • ustnie składa sprawozdanie z wycieczek, uroczystości, zdarzeń szkolnych i lokalnych
--	--	---	--

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, po co się czyta teksty literackie • dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy, proste tabelki) • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane) • czyta nieskomplikowane, krótkie teksty • czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie • ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie • zadaje pytania do nieskomplikowanych tekstów literackich czytanych samodzielnie i poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do tych utworów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, po co się czyta utwory literackie • rozumie sens wyrazów i zdań zawartych w tekście • rozpoznaje elementy treści • rozpoznaje wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie, pisane i drukowane) • czyta nieskomplikowane, krótkie teksty • czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie • ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie • zadaje pytania do nieskomplikowanych tekstów literackich czytanych samodzielnie i poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do tych utworów • poszukuje w tekście potrzebnych informacji • korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci • czyta utwory wierszowane oraz napisy informacyjne, instrukcje oraz polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje • czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role • oddaje głosem nastrój w czytany tekście • odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki • czyta dialogi i komiksy • rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, opis i dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, po co się czyta utwory literackie • rozumie sens wyrazów i zdań zawartych w tekście • rozpoznaje elementy treści • dekoduje informacje (odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy, proste tabelki) • czyta teksty • czyta utwory wierszowane, napisy informacyjne, instrukcje • czyta polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje • odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki • czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika • czyta dialog • czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role • oddaje głosem nastrój w czytany tekście • czyta po cichu i wybiera z tekstu potrzebne informacje • wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim czytany samodzielnie • ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie • poszukuje w tekście potrzebnych informacji • korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci • zadaje pytania do nieskomplikowanych utworów literackich czytanych samodzielnie • poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do nieskomplikowanego tekstu literackiego • rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę, opis i dialog • czyta głośno i cicho teksty literackie z jednoczesnym rozumieniem ich treści • wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swoje wybory • wskazuje wydarzenia istotne dla przebiegu akcji utworu • przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • koduje informacje (uproszczone rysunki) • pisze wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie) • poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie • pisze proste, krótkie zdania • przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania • pisze z pamięci wyrazy oraz proste, krótkie zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • koduje informacje (uproszczone rysunki) • pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery, dbając o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie • pisze zdania oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi • przepisuje litery, wyrazy, krótkie zdania • pisze z pamięci proste, krótkie zdania • redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy) • pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania • układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące 	<p>pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze swobodnie zdania oraz wielozdaniowe wypowiedzi • przepisuje wyrazy, zdania • pisze z pamięci zdania • pisze ze słuchu wyrazy oraz zdania • układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące • redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy) • pisze z pamięci kilkuzdaniowe teksty • pisze krótkie opowiadania o zdarzeniach życiowych, na podstawie historyjek obrazkowych, przedstawień teatralnych, filmów, audycji radiowych, widowisk telewizyjnych • pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy • redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania, wpisy do pamiętników, e-maile • adresuje listy • stawia i zapisuje pytania związane z wydarzeniami z życia, wypowiedziami różnych osób oraz omawianymi tekstami literackimi, wysłuchanymi audycjami • stawia i pisze pytania do wywiadu • sporządza wykazy np. zabytków historycznych, przyrodniczych potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowywaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami, zdaniami i frazami pisanego tekstu • stosuje akapity, dbając o kompozycję pisanego tekstu

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli wyrazy mówione na głoski • dzieli wyrazy pisane na litery • różnicuje samogłoski i spółgłoski • rozpoznaje i nazywa dwuznaki • rozpoznaje, nazywa sylaby • dzieli wyrazy na sylaby • formułuje zdania i posługuje się nimi • dostrzega różnice pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi • odróżnia utwory pisane wierszem i prozą • stosuje i jako łącznik w zdaniu • stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania • stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez postawienie kreski nad określoną literą i samogłoskę i (ć, ci,ń, ni, s, si, ź, zi, dź, dzi) • pisze wyrazy z dwuznakami • pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi • interesuje się literaturą dziecięcą (np. baśniami, opowiadaniem, komiksami) • interesuje się czasopismami dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli wyrazy mówione na głoski • dzieli wyrazy pisane na litery • różnicuje samogłoski i spółgłoski • rozpoznaje i nazywa dwuznaki • rozpoznaje i nazywa sylaby • dzieli wyrazy na sylaby • formułuje zdania i posługuje się nimi • dostrzega różnice pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi • odróżnia utwory pisane wierszem i prozą • stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach miejscowości, krajów, na początku zdania i w korespondencji • stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez postawienie kreski nad określoną literą i samogłoskę i (ć, ci,ń, ni, s, si, ź, zi, dź, dzi) • pisze wyrazy z dwuznakami • pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi • interesuje się literaturą dziecięcą (np. baśniami, opowiadaniem, komiksami) • interesuje się czasopismami dla dzieci • rozróżnia litery i głoski • wyróżniania wyrazy w zdaniu • wyróżnia zdania w tekście • rozpoznaje litery i głoski w wyrazach z dwuznakami 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli wyrazy mówione na głoski • dzieli wyrazy pisane na litery • różnicuje samogłoski i spółgłoski • rozpoznaje i nazywa dwuznaki • wskazuje różnice między literą a głoską • wyróżnia wyrazy w zdaniu • rozpoznaje zdania w tekście • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe • wskazuje czasowniki jako nazwy czynności • wskazuje rzeczowniki jako nazwy osób, zawodów, zwierząt, roślin, rzeczy • praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze słowników i encyklopedii; • stosuje zasady pisowni wielkich liter na początku zdania, w imionach, nazwiskach, nazwach miast, państw, ulic, rzek, tytułach dzieł oraz w korespondencji • stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez postawienie kreski nad określoną literą i samogłoskę i (ć, ci,ń, ni, s, si, ź, zi, dź, dzi) • pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi • stosuje zasady pisowni wyrazów z rz i ó wymiennym; • pisze najczęściej spotykane wyrazy z rz i ó niewymiennym • stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności wewnątrz wyrazu

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki • rozpoznaje wydarzenia realistyczne i fantastyczne w utworach literackich • rozpoznaje zwrotki w wierszu • dostrzega wyrazy rymujące się • nazywa czynności • rozumie funkcję czasownika jako formy nazywającej czynności • nazywa osoby, zawody, zwierzęta, rośliny, rzeczy • rozumie, że rzeczowniki, to nazw osób, zawodów, zwierząt, roślin, rzeczy • stosuje alfabet • stosuje zasady pisowni wyrazów z rz i ó wymiennym; • pisze najczęściej spotykane wyrazy z rz i ó niewymiennym • stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności wewnątrz wyrazu • stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności na końcu wyrazu • pisze wyrazy z ą i ę występujące w opracowywanych tekstach • stosuje znaki interpunkcyjne: kropki, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania, przecinek przy wyliczaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności na końcu wyrazu • pisze wyrazy z ą i ę występujące w opracowywanych tekstach • stosuje znaki interpunkcyjne: kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania, przecinek przy wyliczaniu • rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki • wskazuje wyrazy rymujące się • interesuje się literaturą dziecięcą (np. baśniami, opowiadaniem, komiksami) • interesuje się czasopismami dla dzieci • korzysta z czyteln i biblioteki • określa cechy osób, zwierząt, roślin, rzeczy • rozumie, że przymiotnik to nazwy cech osób, zwierząt, roślin, rzeczy • stosuje liczebnik do oznaczania liczby i kolejności przedmiotów • stosuje zasady pisowni wyrazów z końcówkami: -ów, -ówka • stosuje zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach • stosuje zasady pisowni wyrazów z ż wymiennym; • pisze najczęściej spotykane wyrazy z h i ch oraz ż • stosuje zasady pisowni liczebników • stosuje zasady pisowni przeczenia nie z czasownikami i przymiotnikami • praktycznie stosuje zasady podziału wyrazów na sylaby, przenoszenia części wyrazu do następnego wiersza
--	---

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: MAŁE FORMY TEATRALNE	<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci • zna pojęcie rekwizyt i jego umowne znaczenie • posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie • przygotowuje nieskomplikowane rekwizyty • odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki) • odtwarza z pamięci fragmenty prozy 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci • zna pojęcie rekwizyt i jego umowne znaczenie • posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie • przygotowuje nieskomplikowane rekwizyty • odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki) • odtwarza z pamięci fragmenty prozy • inscenizuje krótkie teksty lub fragmenty dłuższych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci • zna pojęcie rekwizyt i jego umowne znaczenie • posługuje się rekwizytem w odgrywanej scenie • przygotowuje nieskomplikowane rekwizyty • odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki) • odtwarza z pamięci fragmenty prozy • inscenizuje krótkie teksty lub fragmenty dłuższych tekstów • przygotowuje przedstawienie teatralne na podstawie wybranego utworu lub własnego scenariusz

2. EDUKACJA MUZYCZNA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: SŁUCHANIE I ROZUMIENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> • słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej) • dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, potrafi je wyrazić w płaszcach i tańcu • wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki) • wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej) • rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę • wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki) • wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki • reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany • reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki • rozróżnia podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza) • wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz • rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę • rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części 	<ul style="list-style-type: none"> • słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej) • rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę • wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu muzyki) • wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki • reaguje ruchem (np. maszerując, biegając, podskakując) na puls rytmiczny i jego zmiany • reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki • rozróżnia podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza) • wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz • rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę • rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB – wskazując ruchem lub gestem ich kolejne części • rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich (np. sopran, bas) • dyskutuje na temat emocji i odczuć wywołanych przez muzykę • rozróżnia style muzyczne (np. muzykę klasyczną, ludową, rozrywkową) • słucha polskiej muzyki klasycznej • wypowiada się na temat muzyki, wskazując ulubiony rodzaj muzyki • mówi o swoich upodobaniach Muzycznych

Zakres treści: ŚPIEWANIE I MUZYKOWANIE, RUCH PRZY MUZYCE

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza nieskomplikowaną melodię • śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • śpiewa łatwe piosenki ludowe • gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych • wyraża nastrój i charakter muzyki płasem i tańcem • wykonuje śpiewanki i rymowanki • odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych • odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem • realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne tataizacją, ruchem całego ciała • akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych, wykorzystując do tego celu różne przedmioty i instrumenty perkusyjne 	<ul style="list-style-type: none"> powtarza nieskomplikowaną melodię • odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem • realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne sylabami rytmicznymi, ruchem całego ciała, gestem • śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • wykonuje śpiewanki i rymowanki • śpiewa łatwe piosenki ludowe • gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne • akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych • tworzy improwizacje ruchowe do muzyki • śpiewa hymn narodowy • gra na instrumentach melodycznych nieskomplikowane melodie i akompaniamenty • tańczy podstawowe kroki i figury polki • tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów • improwizuje – według ustalonych zasad – głosem i grą na instrumentach • wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją 	<ul style="list-style-type: none"> powtarza nieskomplikowaną melodię • odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem • realizuje proste schematy rytmiczne sylabami rytmicznymi, ruchem całego ciała, gestem • śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • śpiewa łatwe piosenki ludowe • wykonuje śpiewanki i rymowanki • śpiewa hymn narodowy • gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych, tworząc nieskomplikowane rytmy i wzory rytmiczne • gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty • akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych • tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów • improwizuje głosem i grą na instrumentach według ustalonych zasad • wykonuje nieskomplikowane utwory, interpretując je zgodnie z ich rodzajem i funkcją • prezentuje fragmenty układu tanecznego według własnego pomysłu • tańczy podstawowe kroki i figury polki • tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego nieskomplikowanego tańca ludowego • ilustruje krótkie wierszyki dźwiękiem • odtwarza układy choreograficzne do określonej muzyki • improwizuje rytmy do wiersza oraz na podany temat

<p>Zakres treści: Kultura muzyczna</p>	<p>wie, że muzykę można zapisać</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowuje się kulturalnie na koncercie • zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zachowuje się kulturalnie na koncercie • rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka • uczestniczy w wydarzeniu muzycznym 	<p>zachowuje się kulturalnie na koncercie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje instrumenty muzyczne, takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja skrzypce, trąbka • uczestniczy w wydarzeniu muzycznym • zna wybrane przyśpiewki ludowe
---	--	--	--

3. EDUKACJA PLASTYCZNA

Zakres treści: PERCEPCJA SZTUKI	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu • ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu • ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika • umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki • ma wiedzę o warsztacie pracy artysty • analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych • ma wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu • ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu • ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika • umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki • analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych • ma wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego • uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego • ma wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym • korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka • stosuje przekaz medialny we własnej działalności twórczej • posługuje się elementarną wiedzą o prawach autorskich • ma wiedzę na temat wybranych dyscyplin sztuki (np. filmu, fotografii, teatru) • ma wiedzę na temat różnych odmian przekazu medialnego (np. telewizja, radio, Internet)

Zakres treści: PERCEPCJA SZTUKI

<ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę na temat rzemiosła artystycznego inspirowanego historią i geografiją regionu • ma wiedzę na temat materiałów i technik charakterystycznych dla wybranych rzemiosł • ma wiedzę na temat wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury • ma wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki polskiej i jej odmian (np. architektura, malarstwo, rzeźba, sztuka użytkowa) • opisuje cechy charakterystyczne dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kulturowego • wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonych w książkach dla dzieci oraz w czasopiśmie przeznaczonych dla najmłodszych odbiorców • odczytuje informacje zamieszczone w czasopiśmie • wypowiada się na temat reportaży zamieszczonych w prasie (np. w gazetce szkolnej, gazecie lokalnej) 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonych w książkach dla dzieci oraz w czasopiśmie przeznaczonych dla najmłodszych odbiorców • odczytuje informacje zamieszczone w czasopiśmie • rozpoznaje wybrane dzieło architektury i sztuk plastycznych należące do europejskiego dziedzictwa kulturowego • opisuje cechy charakterystyczne dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do europejskiego dziedzictwa kultury • wypowiada się na temat filmu i różnych jego odmian (np. filmu animowanego, fabularnego) • omawia i ocenia programy telewizyjne i radiowe • wypowiada się na temat reklamy przedstawianej w środkach masowego przekazu • analizuje reklamy • wskazuje elementy charakteryzujące reklamę i tekst kultury niebędący reklamą • szuka różnic między reklamami zamieszczonymi w czasopiśmie, radiu i telewizji • ocenia reklamy i uzasadnia swoje stanowisko • analizuje funkcję reklamy w życiu człowieka
---	--

Zakres treści: **EKSPRESJA PRZEZ SZTUKĘ**

	<p>Klasa I uczeń:</p>	<p>Klasa II uczeń:</p>	<p>Klasa III uczeń:</p>
	<p>rozpoznaje i nazywa barwy</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni • posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura • uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów • ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu • projektuje i wykonuje różne formy sztuki użytkowej • fotografuje i tworzy kolekcje fotografii (np. rodzinnych, przyrodniczych) 	<p>posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura • uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów • wykorzystuje podczas tworzenia prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki • ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia • korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu • projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym) 	<p>posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak: kształt, barwa, faktura • uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów • wykorzystuje podczas tworzenia prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki • ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym • przedstawia i wyraża w pracach plastycznych przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia • korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniem), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym; • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu • projektuje i wykonuje różne formy użytkowe (w tym te służące kształtowaniu własnego wizerunku, obrazu otoczenia i przyczyniające się do upowszechnienia kultury w środowisku szkolnym) • fotografuje i tworzy kolekcje fotografii (np. rodzinnych, przyrodniczych)

<p>Zakres treści: EKSPRESJA PRZEZ SZTUKĘ</p>		<p>fotografuje i tworzy kolekcje fotografii (np. rodzinnych, przyrodniczych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości przygotowuje reportaże fotograficzne • porównuje wykonane przez siebie zdjęcia z obrazem rzeczywistości • ma wiedzę na temat podstawowych zasad wykonania dobrej fotografii 	<p>w miarę możliwości przygotowuje reportaże fotograficzne</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje wykonane przez siebie zdjęcia z obrazem rzeczywistości • rozpoznaje kolory podstawowe, kolory pochodne oraz barwy ciepłe i zimne • łączy – w ramach określonego projektu – różne formy ekspresji ruchowej, słownej, muzycznej i plastycznej
---	--	---	--

4. EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: JA I MOJE OTOCZENIE	<p>rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co wynika z przynależności do rodziny • ma poczucie przynależności do grupy klasowej • nie niszczy otoczenia • zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara) • zna status administracyjny swojej miejscowości (np. wieś, miasto) • ma poczucie własnej narodowości • ma wiedzę o tym, że Polska należy do Unii Europejskiej • zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy, • zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej. • ma szacunek dla siebie i dla innych • dokonuje samooceny • uczy się być empatyczny • wie, czym zajmują się przedstawiciele określonych grup zawodowych, takich jak: policjanci, strażacy, lekarze, weterynarze • zdaje sobie sprawę, że do przedstawicieli określonych grup zawodowych (np. policjantów, strażaków, lekarzy, weterynarzy) można zwrócić się o pomoc 	<p>rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co wynika z przynależności do rodziny • wywiązuje się z powinności wobec najbliższych • ma poczucie przynależności do grupy klasowej • zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara) • ma wiedzę o tym, że jego miejscowość (wieś, miasto) jest częścią Polski • ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się miejscowość (wieś, miasto) • ma wiedzę o wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną • ma wiedzę o zabytkach, miejscach pamięci narodowej w swojej miejscowości • ma poczucie własnej narodowości • ma świadomość przynależności Polski do Unii Europejskiej • zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy • zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej • ma szacunek dla siebie i dla innych • dokonuje samooceny • uczy się być empatyczny • wie, czym zajmują się strażacy i kolejarze 	<p>rozumie relacje zachodzące między nim a najbliższym otoczeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co wynika z przynależności do rodziny • rozumie relacje między najbliższymi • wywiązuje się z powinności wobec najbliższych • ma poczucie przynależności do grupy klasowej • zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki, pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara) • ma wiedzę o tym, że jego miejscowość (wieś, miasto) jest częścią Polski • ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jego miejscowość (wieś, miasto) • ma wiedzę o wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną • wykazuje się znajomością zabytków, miejsc pamięci narodowej w swojej miejscowości • ma poczucie własnej narodowości • ma świadomość przynależności Polski do Unii Europejskiej • zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy • zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej • ma wiedzę o ważnych wydarzeniach historycznych

Zakres treści: JA I MOJE OTOCZENIE

jest świadomy konieczności naprawienia wyrządzonej komuś krzywdy

- jest gotowy pomagać innym
- zna prawa i obowiązki ucznia
- sumiennie wykonuje polecenia i zadania
- ma wiedzę o szkolnych wydarzeniach

zna ludzi zasłużonych dla świata, ojczyzny i swojej miejscowości (wsi, miasta)

- opowiada o wielkich Polakach i sławnych mieszkańcach swojej miejscowości
- zna najstarsze miasta Polski
- ma wiedzę o formach władzy w Polsce (zdaje sobie sprawę z roli, jaką w życiu społeczno-politycznym Polski odgrywają: prezydent, rząd i parlament)
- rozumie, że człowiek jest częścią przyrody
- ma szacunek dla siebie i dla innych
- dokonuje samooceny
- uczy się być empatyczny
- wie, czym zajmują się przedstawiciele określonych grup zawodowych, (np. aptekarze, policjanci, weterynarze, rolnicy, piekarze, filmowcy)
- jest świadomy konieczności naprawienia wyrządzonej komuś krzywdy
- jest gotowy pomagać innym
- zna prawa i obowiązki ucznia
- sumiennie wykonuje polecenia i zadania
- ma wiedzę o szkolnych wydarzeniach

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: WSPÓŁBYCIE I WSPÓŁZIAŁANIE	<p>komunikuje swoje potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem • współpracuje z innymi osobami poprzez zabawę, wspólną naukę czy uczestniczenie w codziennych sytuacjach • zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej (np. współpracuje ze swoimi rówieśnikami podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) i przestrzega tych reguł • zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stosuje się do tych zasad (np. w kulturalny sposób zwraca się do dorosłych, w autobusie ustępuje miejsca ludziom starszym i schorowanym, kobietom w ciąży) • zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega • zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa • ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia • zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw • umie cierpliwie czekać i radzi sobie z odroczonej oceną • uczy się, że osiągnięcie porozumienia z drugim człowiekiem jest wartościowe • odróżnia dobro od zła, ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i z rówieśnikami 	<p>komunikuje swoje potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem • współpracuje z innymi osobami poprzez zabawę, wspólną naukę czy uczestniczenie w codziennych sytuacjach • zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej (np. współpracuje ze swoimi rówieśnikami podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) i przestrzega tych reguł • zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stosuje się do tych zasad (np. w kulturalny sposób zwraca się do dorosłych, w autobusie ustępuje miejsca ludziom starszym i schorowanym, kobietom w ciąży) • zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega • zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa • ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia • zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw • zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 • potrafi utrzymywać dobre relacje z sąsiadami (bliskimi i dalekimi) • umie cierpliwie czekać i radzi sobie z odroczonej oceną • uczy się postrzegać osiągnięcia porozumienia z drugim człowiekiem jako wartość pozytywną • odróżnia dobro od zła 	<p>komunikuje swoje potrzeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem • zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej (np. współpracuje ze swoimi rówieśnikami podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) i przestrzega tych reguł • zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stosuje się do tych reguł (np. w kulturalny sposób zwraca się do dorosłych, w autobusie ustępuje miejsca ludziom starszym i schorowanym, kobietom w ciąży) • zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega • zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa • ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia • zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw • zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 • potrafi utrzymywać dobre relacje z sąsiadami (bliskimi i dalekimi) • umie cierpliwie czekać i radzi sobie z odroczonej oceną • uczy się postrzegać porozumienie z drugim człowiekiem jako wartość pozytywną • odróżnia dobro od zła • dostrzega, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i z rówieśnikami

Zakres treści: **WSPÓLBYCIE I WSPÓLDZIAŁANIE**

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<p>rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • niesie pomoc potrzebującym (nie tylko w sytuacjach zagrożenia, ale też i na co dzień) • wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem dobra innych osób • zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem • wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin • wywiązuje się z powinności wobec najbliższych • jest świadom, że pieniądze są formą zapłaty za pracę • dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny • zna tradycje własnej rodziny • ma szacunek dla cudzej własności • szanuje wspólne dobro 	<p>dostrzega, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i z rówieśnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów • rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy • niesie pomoc potrzebującym (nie tylko w sytuacjach zagrożenia, ale też i na co dzień) • wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem dobra innych osób • zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem • wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin • wywiązuje się z powinności wobec najbliższych • jest świadom, że pieniądze są formą zapłaty za pracę • dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny • zna tradycje własnej rodziny • szanuje cudzą własność • wyznaje zasadę „nie kradnij” i jej przestrzega • oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich • wie, czym jest sprawiedliwość • dostrzega pozytywny wpływ przyjaźni i koleżeństwa na życie człowieka • szanuje wspólne dobro • nie niszczy otoczenia 	<p>rozumie, czym charakteryzują się cechy, takie jak: odwaga, mądrość, prawdomówność, przeciwdziałanie kłamstwu, obmowie i zatajaniu prawdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje własnej rodziny • niesie pomoc potrzebującym (nie tylko w sytuacjach zagrożenia, ale też i na co dzień) • wie, że nie wolno zaspokajać swoich pragnień kosztem innych osób • zdaje sobie sprawę, że nie należy chwalić się bogactwem • wie, że nie wolno dokuczać dzieciom z biedniejszych rodzin • wywiązuje się z powinności wobec najbliższych • dostosowuje swoje oczekiwania do realiów sytuacji ekonomicznej swojej rodziny • szanuje cudzą własność • wyznaje zasadę „nie kradnij” i przestrzega jej • oddaje pożyczone rzeczy, nie niszczy ich • wie, czym jest sprawiedliwość • dostrzega pozytywny wpływ przyjaźni i koleżeństwa na życie człowieka • szanuje wspólne dobro • nie niszczy otoczenia

5. EDUKACJA PRZYRODNICZA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: W ŚWIECIE ROŚLIN	<p>opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność) • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane • doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski • zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle • wie, jakie są zagrożenia wynikające z upraw roślin trujących • zna zasady zachowania się w przypadku zatrucia • zna wybrane gatunki roślin chronionych • zna sposoby przetwarzania warzyw i owoców (np. konfitury, powidła, kompoty, dżemy, kiszonki, suszenie, zamrażanie) • zna narzędzia ogrodnicze 	<p>opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność) • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane • doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski • zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle • wie, jakie są zagrożenia wynikające z upraw roślin trujących • zna zasady zachowania się w przypadku zatrucia • zna wybrane gatunki roślin chronionych • opisuje rośliny żyjące w zbiornikach wodnych • nazywa i wskazuje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski • potrafi scharakteryzować, zachowując odpowiednią kolejność, prace wykonywane przez sadownika i ogrodnika w ciągu roku kalendarzowego (np. począwszy od siania, przez sadzenie, a skończywszy na zbiorze plonów) • opisuje poszczególne fazy rozwoju rośliny • zna wybrane owoce egzotyczne 	<p>obserwuje i prowadzi nieskomplikowane</p> <ul style="list-style-type: none"> • doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski • wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku • wie, jakie warunki są konieczne do wzrostu roślin, zarówno w gospodarstwie domowym, uprawach szkolnych, jak i hodowlach (np. światło, temperatura, wilgotność) • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin (np. parkowych, ogrodowych) w kolejnych porach roku • opisuje rośliny rosnące na łące, w lesie, ogrodzie, parku • wie, jakie są zagrożenia wynikające z upraw roślin trujących • zna zasady zachowania się w przypadku zatrucia • zna wybrane gatunki roślin chronionych • opisuje rośliny żyjące w zbiornikach wodnych • nazywa i wskazuje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski • potrafi scharakteryzować, zachowując odpowiednią kolejność, prace wykonywane przez sadownika i ogrodnika w ciągu roku kalendarzowego (np. począwszy od siania, przez sadzenie, a skończywszy na zbiorze plonów) • opisuje poszczególne fazy rozwoju rośliny • zna wybrane owoce egzotyczne

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zakres treści: W ŚWIECIE ROŚLIN</p>		<p>opisuje drzewa w ich naturalnym środowisku, zwraca uwagę na budowę drzewa, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew (np. drzewa iglaste rosną w lesie i w parku, elementami wyróżniającymi ten rodzaj drzew są igły i szyszki)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna typy lasów (np. lasy liściaste, lasy iglaste, lasy mieszane) 	<p>opisuje rośliny występujące w różnych warstwach lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać i nazwać różne rodzaje zbóż • opisuje drzewa w ich naturalnym środowisku, zwraca uwagę na budowę drzewa, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki drzew (np. drzewa iglaste rosną w lesie i w parku, elementami wyróżniającymi ten rodzaj drzew są igły i szyszki) • zna typy lasów (np. lasy liściaste, lasy iglaste, lasy mieszane) • potrafi wskazać i opisać prace wykonywane przez człowieka w polu w trakcie roku kalendarzowego
---	--	---	--

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: CZŁOWIEK I ŚWIAT ZWIERZĄT	<p>opisuje życie zwierząt żyjących na łące, w lesie, ogrodzie, parku</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje niezbędne warunki potrzebne dla rozwoju zwierząt • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy) • opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalanego lata czy mroźnej zimy) • ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice) • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami • wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski • zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle • zna wybrane gatunki zwierząt chronionych • opisuje domy zwierząt leśnych (np. nory, jamy, gniazda, dziuple, mrowiska, gawry) 	<p>nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne człowieka (np. serce, płuca, żołądek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się • rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym lekarza – dentysty) • dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • opisuje warunki potrzebne dla rozwoju zwierząt • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy) • opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalanego lata czy mroźnej zimy) • ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice) • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami • wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski 	<p>nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne człowieka (np. serce, płuca, żołądek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się • rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarzy (w tym lekarza – dentysty) • dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • opisuje życie zwierząt żyjących na łące, w lesie, ogrodzie, parku • opisuje warunki, potrzebne dla rozwoju zwierząt • wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu zwierząt w ciągu roku kalendarzowego – w poszczególnych porach roku (np. odloty i przyloty ptaków, zapadanie niedźwiedzi w sen zimowy) • opisuje sposoby ochrony zwierząt przed niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi (np. podczas upalanego lata czy mroźnej zimy) • ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne (np. niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice) • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami • wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<p>potrafi nazwać i wymienić wybrane gatunki zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane gatunki ptaków • charakteryzuje życie pszczół, zwracając uwagę na sposób produkcji miodu • opiekuje się zwierzętami domowymi (jeżeli je ma) lub nadzoruje hodowlę zwierząt prowadzoną w szkole 	<p>zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane gatunki zwierząt chronionych • opisuje domy zwierząt leśnych (np. nory, jamy, gniazda, dziuple, mrowiska, gawry) • potrafi nazwać i wymienić wybrane gatunki zwierząt żyjących w gospodarstwie wiejskim • nazywa wybrane gatunki ptaków • charakteryzuje życie pszczół, zwracając uwagę na sposób produkcji miodu • opiekuje się zwierzętami domowymi (jeżeli je ma) lub nadzoruje hodowlę zwierząt prowadzoną w szkole • nazywa i wskazuje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski • rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne • nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt (np. serce, płuca, żołądek) • ma wiedzę na temat budowy ptaków, ich trybu życia i sposobu odżywiania się • wie, czym zajmuje się ornitolog • orientuje się, że zwierzęta dzielą się na pożyteczne i szkodniki • ma wiedzę na temat trybu życia zwierząt, budowy ich ciała i sposobu odżywiania się • dostrzega różnice między ssakami a ptakami 	<p>obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakłada i prowadzi w szkole uprawy i hodowle • zna wybrane gatunki zwierząt chronionych • zna wybrane gatunki ptaków • ma wiedzę na temat budowy ptaków, ich trybu życia i sposobu odżywiania się • wie, czym zajmuje się ornitolog • orientuje się w podziale zwierząt na zwierzęta pożyteczne i szkodniki • ma wiedzę na temat trybu życia zwierząt, budowy ich ciała i sposobu odżywiania się • opiekuje się zwierzętami domowymi (jeżeli je ma) lub hodowlą w szkole • nazywa i wskazuje zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski • rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; • nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt (np. serce, płuca, żołądek) • dostrzega różnice między ssakami a ptakami • wyróżniania w świecie zwierząt: owady, ptaki i ssaki • zna wybrane gatunki zwierząt morskich • wyróżnia zwierzęta roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku • jest świadom znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku • potrafi określić znaczenie wody i powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt • wskazuje i omawia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego • wie, jaka jest zależność między ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi a porami dnia • ma wiedzę na temat stanu skupienia wody (np. parowanie, skraplanie, zamarzanie) • ma wiedzę na temat naturalnego ukształtowania terenu • wie, jakie są naturalne zbiorniki wodne (np. morze, jezioro, rzeka) • rozumie legendę mapy fizycznej • korzysta z mapy fizycznej, odczytując nazwy krain geograficznych • opisuje swoją miejscowość (wieś, miasto), uwzględniając elementy typowe dla tej przestrzeni (np. krajobraz, kulturę) • wymienia, korzystając z mapy administracyjnej, państwa graniczące z Polską 	<p>wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia elementy typowe dla krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego • wie, jaka jest zależność między ruchem obrotowym Ziemi wokół własnej osi a porami dnia • ma wiedzę na temat stanu skupienia wody (np. parowanie, skraplanie, zamarzanie) • ma wiedzę na temat naturalnego ukształtowania terenu • wie, jakie są naturalne zbiorniki wodne (np. morze, jezioro, rzeka) • rozumie legendę mapy fizycznej • korzysta z mapy fizycznej, odczytując nazwy krain geograficznych • opisuje swoją miejscowość (wieś, miasto), uwzględniając elementy typowe dla tej przestrzeni (np. krajobraz, kulturę) • wymienia, korzystając z mapy administracyjnej, państwa graniczące z Polską • rozumie wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi • docenia i zna wpływ wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny) • opisuje krążenie wody w przyrodzie • opisuje drogę rzeki od źródła do jej ujścia • potrafi odczytać ważniejsze informacje na mapie fizycznej Polski, wskazując kierunki i znaki, główne rzeki, największe miasta, granice Polski

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: PRZYRODA NIEOŻYWIONA			<p>postrzega swoją miejscowość (wieś, miasto) jako integralną część Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozyskuje podstawowe informacje na temat krajów sąsiadujących z Polską • nazywa główne kierunki świata • opisuje położenie krajów sąsiadujących z Polską • nazywa i odnajduje na mapie wybrane kraje Unii Europejskiej • potrafi wymienić wybrane stolice krajów Unii Europejskiej • zna tradycje narodowe Polski i zwyczaje świąteczne występujące w wybranych krajach Unii Europejskiej • potrafi przedstawić ciekawe informacje na temat wybranych zabytków i osobliwości Polski oraz wybranych krajów europejskich

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: OCHRONA ŚRODOWISKA	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • jest świadomy konieczności segregowania śmieci • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • wie, że należy oszczędzać wodę • wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo) • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • jest świadomy konieczności segregowania śmieci • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; • wie, że należy oszczędzać wodę • wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo) • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wody i powietrza w życiu człowieka, roślin i zwierząt • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • jest świadomy konieczności segregowania śmieci • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • wie, że należy oszczędzać wodę • wskazuje zniszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka (np. wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierne hałasowanie w lasach lub rezerwatach, kłusownictwo) • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wyciąga wnioski • potrafi wyjaśnić pojęcia: ekologia, recykling, smog, oczyszczalnia ścieków, kwaśne deszcze • jest świadomy, że recykling jest jedną z metod ochrony środowiska naturalnego • zna logo recyklingu • wie, do czego można wykorzystać deszczówkę • ma wiedzę na temat ratowania przyrody (zwłaszcza ginących gatunków roślin i zwierząt) • określa rolę rezerwatów przyrody i pomników przyrody • rozumie, na czym polega szczególna rola wydm procesie ochrony środowiska naturalnego • zna organizacje działające na rzecz ochrony środowiska • zna datę obchodów Światowego Dnia Ziemi

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: POGODA I ZJAWISKA ATMOSFERYCZNE	<p>rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych • słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi • stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków) • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk meteorologicznych • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyc) • zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia analizuje je i wyciąga wnioski 	<p>rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych • słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi • stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków) • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk atmosferycznych • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyc) • zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia, analizuje je i wyciąga wnioski • wskazuje i nazywa składniki pogody, takie jak: temperatura, ciśnienie atmosferyczne, opady, wiatr, zachmurzenie • zna i – w miarę możliwości – używa urządzeń do obserwacji, pomiarów zjawisk meteorologicznych • rozumie znaczenie deszczu w kształtowaniu świata przyrody • dostrzega niebezpieczeństwa wynikające z braku opadów deszczu lub ich nadmiaru (np. powódzie, susze). 	<p>rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych • słucha osób zapowiadających w mediach prognozę pogody i rozumie ich wypowiedzi • stosuje się do podanych informacji o warunkach meteorologicznych (np. ubiera się stosownie do zapowiedzi synoptyków) • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz zjawisk atmosferycznych • potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk meteorologicznych (np. burz, huraganów, powodzi, śnieżyc) • zna zasady zachowania się człowieka wobec niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych • obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia, analizuje je i wyciąga wnioski • wskazuje i nazywa składniki pogody, takie jak: temperatura, ciśnienie atmosferyczne, opady, wiatr, zachmurzenie • zna i – w miarę możliwości – używa urządzeń do obserwacji, pomiarów zjawisk meteorologicznych • rozumie znaczenie deszczu w kształtowaniu świata przyrody • dostrzega niebezpieczeństwa wynikające z braku opadów deszczu lub ich nadmiaru (np. powódzie, susze)

6. EDUKACJA MATEMATYCZNA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: CZYNNOŚCI UMYSŁOWE	<p>dostrzega podobieństwa i różnice między elementami</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów • klasyfikuje obiekty, porównuje je i tworzy kolekcje (np. zwierzęta, zabawki) • układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej • numeruje obiekty • wybiera obiekt takiej serii • określa obiekty następnych i poprzednich serii • wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu • potrafi narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku • dostrzega symetrię • zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej • kontynuuje regularny wzór • układa podane elementy według wskazanego rytmu • dąży do wykonania podanego zadania matematycznego • w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie • doprowadza do końca rozpoczęte zadanie • podaje i uzasadnia warunki klasyfikowania przedmiotów • zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia 	<p>zauważa zjawisko symetrii w otoczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie • dąży do wykonania podanego zadania matematycznego 	<p>rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczki, rozety) • zauważa zjawisko symetrii w otoczeniu • w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie • dąży do wykonania podanego zadania matematycznego

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: FIGURY GEOMETRYCZNE	<p>rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w otoczeniu i na rysunkach</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków o różnej długości • rysuje, wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie • obrysowuje szablony kół, trójkątów, prostokątów i kwadratów • projektuje szlaczki • powiększa i pomniejsza figury geometryczne • porównuje długości boków prostokątów, przykładając je do siebie. 	<p>rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w swoim otoczeniu i na rysunkach</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków • rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie • kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach) • projektuje szlaczki • powiększa i pomniejsza figury geometryczne • porównuje długości boków prostokątów, przykładając je do siebie • mierzy długości boków za pomocą linijki • rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty bez śladu • rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu • mierzy linijką boki prostokątów oraz porównuje długości boków tych figur geometrycznych 	<p>rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach) • projektuje i kontynuuje regularne sekwencje • porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką • projektuje figury złożone z odcinków • stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta • oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: LICZENIE	<p>liczy w aspekcie kardynalnym bez odgórnego ustalania zakresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy w aspekcie porządkowym bez odgórnego ustalania zakresu • przelicza różne obiekty • odróżnia liczenie poprawne od błędnego • liczy od danej liczby (w zakresie co najmniej 20) • liczy wstecz (w zakresie co najmniej 20) • liczy po 10 w jak największym zakresie • porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary • używa określeń: tyle samo, więcej, mniej • poznaje liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym • wyodrębnia w liczbie dwucyfrowej (liczby drugiej dziesiątki) liczby dziesiątek i jedności, a w zapisie tej liczby cyfry dziesiątek i cyfry jedności • rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki • odkrywa wiele kombinacji rozkładu danej liczby • dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną • porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie • określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym) • określa liczebności zbioru (bez kodowania w jak największym zakresie) • porównuje liczby od 0 do 20 	<p>liczy od danej liczby po 1 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • przelicza różne obiekty, licząc w różnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu • przelicza obiekty nieuporządkowane • przelicza obiekty cykliczne • liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył (w zakresie co najmniej 100) • liczy po 10 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100 • liczy po 2, 3, 5 (w przód i w tył w zakresie co najmniej 100) • liczy po 100 w przód i w tył (w zakresie co najmniej 1000) • poznaje liczby naturalne do 100 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym • wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności, a w zapisie liczby: cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100 • zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie • rozkłada liczby z zakresu 0–100 na składniki (na dwa składniki i więcej niż dwa) • odkrywa wiele kombinacji rozkładu liczby • dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną • porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie • określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym) 	<p>liczy setkami w zakresie 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy po 2, 3, 5 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 1000 Liczby naturalne • poznaje liczby naturalne do 1000 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym • wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności, a w zapisie liczby – cyfrę tysięcy, cyfrę setek, cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności; • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 • zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie • rozkłada liczby z zakresu 0–1000 na składniki (na dwa składniki i więcej niż dwa) • odkrywa wiele kombinacji rozkładu liczby • dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną • porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie • określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym) • ustala brakujące liczby w danym ciągu • porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków: <, >, = • porównuje kilka liczb w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków: <, >, = • dokonyuje porównania różnicowego: o tyle więcej/ o tyle mniej, o ile więcej/ o ile mniej

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: LICZENIE	<p>parzyste i nieparzyste</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje liczby od 0 do 20 w aspekcie miarowym • mierzy długości linijką • sumuje długości dwóch przedmiotów wyrażonych w centymetrach (w zakresie 20 cm) • dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża sumy w kilogramach (w zakresie 20 kg) • dodaje i odejmuje ilości płynu w zakresie 20 litrów (np. 3 litry i 2 litry daje razem 5 litrów) • dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom) • dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myślach • zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków: +, -, = • dodaje i odejmuje w zakresie 20 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych • dolicza do 10 • korzysta w obliczeniach z prawa przemienności dodawania • dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem • dodaje kilka liczb w zakresie 20 • odejmuje od danej liczby dwie liczby (w zakresie 20) • oblicza złożone działania w zakresie 20 (np. $9+8-2$) • opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek) 	<p>ustala brakujące liczby w danym ciągu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zbiorom liczb ich obiekty (bez kodowania w jak największym zakresie) • wyróżnia zbiory o danej liczbie obiektów (bez kodowania w jak największym zakresie) • porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: <, >, = • dokonuje porównania różnicowego: o tyle więcej/ o tyle mniej, o ile więcej/ o ile mniej • wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu 100 • stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym • dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm) • dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg) • dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l) • odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim • stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym • dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach • dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych • dolicza do pełnych dziesiątek w zakresie 100 	<p>wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim • stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym • dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach (w zakresie 100 m), w centymetrach (w zakresie 100 cm) • dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wyniki w kilogramach (w zakresie 100 kg) • dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l) • dokonuje porównywania ilorazowego: tyle razy więcej/tyle razy mniej, ile razy więcej/ile razy mniej • zaznacza liczby na osi liczbowej • porównuje liczby na osi liczbowej • stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym • dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w kilometrach (w zakresie 100 km) i w milimetrach (w zakresie 100 mm) • dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w dekagramach (w zakresie 100 dag) i w gramach (w zakresie 100 g) Rachowanie – dodawanie i odejmowanie • dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisując obliczenia za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: LICZENIE	<p>matematyzuje sytuacje konkretne, rozwiązując nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie za pomocą symulacji na konkretach, rysunkach pomocniczych lub przez wykonywanie wyłącznie działań na liczbach</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika) • rozwiązuje złożone zadania z treścią wymagające zastosowania dwóch działań (dodania kilku liczb, odjęcia od danej liczby dwóch innych lub dodawania i odejmowania) • rozwiązuje zadania otwarte, czyli takie, w których znajduje się kilka poprawnych odpowiedzi • rozwiązuje – celowo źle sformułowane – nieskomplikowane zadania z treścią • układa pytania do treści zadania • uzupełnia danymi (zadania z niedomiarem) • rozwiązuje zadania z danymi Sprzeczny 	<p>praktycznie korzysta w obliczeniach z praw przemienności i łączności dodawania</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz dodawania za pomocą odejmowania • dodaje kilka liczb w zakresie 100 • odejmuje od danej liczby dwie liczby w zakresie 100 • wykonuje działania złożone na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • zaznacza na chodniczku liczbowym nieskomplikowane operacje na dodawanie i odejmowanie • wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę • poznaje działanie mnożenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji • stosuje w zapisie działania mnożenia odpowiedni znak graficzny • odczytuje, zapisuje i oblicza działania mnożenia w zakresie 30 • poznaje działanie dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji • stosuje w zapisie działania dzielenia odpowiedni znak graficzny • odczytuje, zapisuje i oblicza działania dzielenia w zakresie 30 • dostrzega i praktycznie korzysta ze związku mnożenia z dzieleniem • sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia 	<p>w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem • sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania • sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania • dodaje kilka liczb w zakresie 100 • odejmuje od danej liczby dwie liczby w zakresie 100 • wykonuje obliczenia złożone – na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 • wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę • zaznacza na chodniczku liczbowym operacje na dodawanie i odejmowanie • wykonuje obliczenia złożone – na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 • wykonuje obliczenia złożone – na dodawanie i odejmowanie z użyciem nawiasu (nawias jako pomoc w rachowaniu) • zaznacza na osi liczbowej operację dodawania i odejmowania • zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach • posługuje się w obliczeniach kalkulatorem • Rachowanie – mnożenie i dzielenie • odczytuje, zapisuje i oblicza działania na mnożenia w zakresie 100 • odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową oraz 10 w zakresie 100.

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: LICZENIE	<p>układa zadania z treścią do: historyjek obrazkowych, obrazków, na których przedstawiona jest akcja, a także do działań dodawania i odejmowania</p>	<p>sprawdza wynik mnożenia za pomocą dzielenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia • wskazuje i nazywa w działaniu mnożenia czynniki i iloczyn • rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100) • opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek) • matematyzuje konkretne sytuacje • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie • zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika lub odjemnej) • rozwiązuje złożone zadania z treścią wymagające zastosowania dwóch działań – dodawania i odejmowania • układa zadania z treścią do działania dodawania i odejmowania • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na mnożenie i dzielenie • zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych 	<p>dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia • sprawdza wynik mnożenia za pomocą dzielenia • praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia • wskazuje i nazywa w działaniu mnożenia czynniki i iloczyn • wskazuje i nazywa w działaniu dzielenia dzielną, dzielnik i iloraz • pamięciowo stosuje tabliczkę mnożenia • podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia • wykonuje obliczenia złożone – na mnożenie i dzielenie • wykonuje obliczenia złożone – na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie • posługuje się w obliczeniach kalkulatorem <p>Zadania z okienkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka <p>Zadania z treścią</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie • zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: LICZENIE			<p>rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika, odjemnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, celowo źle sformułowane • układa pytania do treści zadania • uzupełnia danymi zadania z niedoborem • rozwiązuje zadania z danymi sprzecznymi • układa zadania z treścią do działania dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie ilorazowe • rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego czynnika, dzielnika, dzielnej)

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: POMIAR	<p>mierzy długości, posługując się np. linijką</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje długości obiektów • potrafi ważyć różne przedmioty • różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi • mierzy ilość płynów kubkiem i miarką litrową • potrafi odczytać skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l) • porównuje wyniki pomiarów • nazywa dni tygodnia i miesiące roku • orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać • określa pory dnia: rano, przed południem, po południu, wieczorem, w nocy • rozumie pojęcie tydzień zarówno jako termin w znaczeniu administracyjnym, jak i określenie siedmiu kolejnych dni • rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i obowiązków domowych • dokonuje pomiaru dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki • stosuje w praktyce pojęcia, takie jak: centymetr, kilogram, litr, godzina • oblicza upływ czasu na zegarze 	<p>mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się jednostkami miar: centymetr i metr • wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar • używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych • waży przedmioty, używając właściwych określeń (np. kilogram, dekagram, gram) • wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar • odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń litr i pół litra • wie, co to jest linia krzywa, linia prosta i linia łamana • oblicza długości łamanych • posługuje się pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta • odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin, zaznacza godziny na zegarach • wykonuje obliczenia kalendarzowe, podaje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty • potrafi podać we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy • odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi) • rozumie pojęcie tydzień zarówno jako termin w znaczeniu administracyjnym, jak i określenie siedmiu kolejnych dni • stosuje określenia: dziś, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, tyle dni temu, za tyle dni 	<p>mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się jednostkami miar: milimetr, centymetr, metr, kilometr • waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram • wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar • potrafi odmierzać płyny różnymi miarkami • używa określeń, takich jak: litr, pół litra, ćwierć litra • odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych – wyświetlających cyfry i ze wskazówkami • posługuje się pojęciami, takimi jak: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta • wykonuje nieskomplikowane obliczenia zegarowe • odczytuje temperaturę na różnych termometrach (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi) • podaje i zapisuje daty • porządkuje chronologicznie daty • odczytuje i zapisuje daty w systemach rzymskim i arabskim • wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych • oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: POMIAR			<p>rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysuje odcinki o podanej długości • rysuje drugą połowę figury symetrycznej • rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu • kontynuuje regularność w nieskomplikowanych motywach • wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych • sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze • posługuje się pojęciem kilometr w sytuacjach życiowych • dokonuje obliczeń związanych z różnicą temperatur

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: OBLICZENIA PIENIĘŻNE	<p>rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr • rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł • poznaje i stosuje pojęcie cena towaru • wskazuje produkty droższe/tańsze • zna orientacyjną wartość podstawowych produktów i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę • oblicza wartość zakupów (zakres obliczeń do 20 zł) • wie, czym jest dług • uświadamia sobie konieczność spłaty zaciągniętego zadłużenia • porównuje wartości monet i banknotów (np. 20 gr to więcej niż 10 gr, a 10 zł to mniej niż 20 zł) • stosuje do rozwiązywania zadań zależności między banknotami, mając na uwadze, że za monetę o większym nominale, można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale • dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosując w takich obliczeniach kilka różnych możliwości 	<p>rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr • rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł • rozpoznaje monety 50 gr • poznaje i stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru • stosuje nieskomplikowane obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość; • porównuje wartości monet i banknotów • stosuje do rozwiązywania zadań zależności między banknotami, mając na uwadze, że za monetę o większym nominale, można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale • określa liczbę monet potrzebnych do zapłacenia określonej kwoty 	<p>rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr • rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł • rozpoznaje banknoty 50 zł i 100 zł • porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i symboli matematycznych • poznaje i stosuje do rozwiązywania zadań zależności między banknotami, mając na uwadze, że za monetę o większym nominale, można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale • dobiera monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety czy banknotu o wyższym nominale • dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł, stosując kilka różnych możliwości • dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości • dodaje i odejmuje banknoty 100 zł w zakresie 1000 zł; • stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru • stosuje nieskomplikowane obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość • szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę • wie, czym jest dług • oblicza resztę z zakupów w złotówkach

7. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: Obsługa komputera	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • uruchamia płyty z filmem lub animacją • korzysta z różnych programów edukacyjnych w zależności od potrzeb i własnych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne • uruchamia płyty z filmem lub animacją • korzysta z różnych programów edukacyjnych w zależności od potrzeb i własnych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne • przegląda internet w zakresie poszukiwania określonej informacji wskazanej przez nauczyciela • konfiguruje sprzęt multimedialny • prezentuje prace na tablicy multimedialnej lub za pomocą projektora, który umożliwi każdemu uczniowi obejrzenie efektów pracy kolegów
Zakres treści: WYSZUKIWANIE I KORZYSTANIE Z INFORMACJI	<ul style="list-style-type: none"> • ogląda grafiki i animacje za pomocą różnych programów dostępnych w pracowni • wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze • słucha muzyki, wykorzystując odpowiednie oprogramowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z wybranych gier edukacyjnych • korzysta z opcji w programach • zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) • dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej • nawiguje określone strony internetowe • ogląda grafiki i animacje, wykorzystując rozmaite programy dostępne w pracowni informatycznej • wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze • słucha muzyki, wykorzystując odpowiednie oprogramowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z wybranych gier edukacyjnych • korzysta z opcji w programach • zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) • dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej • nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie • ogląda grafiki i animacje, wykorzystując rozmaite programy dostępne w pracowni informatycznej • wykorzystuje określony program, aby obejrzeć zdjęcia w komputerze • słucha muzyki, wykorzystując odpowiednie oprogramowanie • korzysta z popularnych komunikatorów • wykorzystuje narzędzia znajdujące się na stronach internetowych do poszerzenia wiedzy na wybrane tematy

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: TWORZENIE TEKSTÓW I RYSUNKÓW	<p>pisze nieskomplikowane teksty za pomocą programu do edycji tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsługuje nieskomplikowane programy graficzne 	<p>wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur) • edytuje tekst, pisze i formatuje krótki tekst • wstawia grafiki do tekstu • formatuje obiekty graficzne 	<p>wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur) • edytuje tekst, pisząc i formatując krótki tekst • wstawia grafiki do tekstu • formatuje obiekty graficzne • tworzy krótki dokument tekstowy, formatując go zgodnie z założeniami podanymi przez nauczyciela • tworzy pliki graficzne zgodnie z założeniami podanymi przez nauczyciela • pracuje z programem do prezentacji multimedialnej • przygotowuje prezentację Multimedialną

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
<p>Zakres treści: ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH OSIĄGNIĘĆ TECHNIKI (NP. MULTIMEDIÓW, KOMPUTERA)</p>	<p>korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera/ internetu • ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) 	<p>korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu, multimediiów • ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) • wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne 	<p>korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, internetu, multimediiów • ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników internetu (np. anonimowość, bezkarność) • wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne

8. ZAJĘCIA TECHNICZNE

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: WYCHOWANIE TECHNICZNE	<p>zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę na temat dawnych i obecnych sposobów wykorzystywania siły przyrody (np. wiatru, wody) • zna podstawowe urządzenia mechaniczne, które znajdują się w jego otoczeniu (np. w domu, w szkole) 	<p>ma wiedzę na temat sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: mebli, domów, samochodów, sprzętu gospodarstwa domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna pojazdy transportowe, takie jak: samochody, statki, samoloty • zna różne rodzaje budowli (np. budynek mieszkalny, budynek biurowy, budynek przemysłowy) • zna urządzenia informatyczne, takie jak: różne modele komputerów, laptopów, telefonów komórkowych • zna urządzenia elektryczne (np. latarka) • określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, wskazując na sprzęty łatwe i trudne w obsłudze • określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich estetyki, wskazując na sprzęty ładne lub brzydkie 	<p>określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne rodzaje budowli (np. most, tunel, wieża) • zna urządzenia elektryczne (np. prądnicę rowerową) • określa wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech ekonomicznych, wskazując na sprzęty tanie lub drogie w zakupie i te, które są łatwe bądź trudne w użytkowaniu • zna i rozróżnia materiały, takie jak: metal, drewno, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze • zna urządzenia elektroniczne służące do przetwarzania i zapisywania danych (np. rozmaite modele komputerów czy laptopów) • zna zasady działania telefonii komórkowej • zna wybrane zagadnienia z historii techniki • korzysta z nieskomplikowanych przepisów kulinarnych • nakrywa do stołu z różnych okazji

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: KONSTRUOWANIE	<p>wykonuje prace z papieru</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych) • konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu (np. modele mostów, modele samochodów, samolotów i statków) 	<p>wykonuje prace z papieru</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych) • przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia • odmierza potrzebną ilość materiału • tnie papier, tekturę itp. • montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych • korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domu • tworzy przedmioty użytkowe (np. pudełka) do wykorzystania w życiu codziennym • ozdabia przedmioty użytkowe zgodnie z przeznaczeniem 	<p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze) i narzędzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych) • umie wykonywać prace z papieru • tnie papier, tekturę itp. • montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych • korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów • tworzy przedmioty użytkowe (np. pudełka do wykorzystania w życiu codziennym) • ozdabia przedmioty użytkowe zgodnie z przeznaczeniem • montuje obwody elektryczne: szeregowy • montuje obwody równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów • piecze ciasteczka oraz przyrządza desery • przygotowuje sałatki, surówki, kanapki • kroi, obiera, ugniata, miesza, Smaruje

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: BEZPIECZEŃSTWO	<p>zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie • sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (np. na autostradzie czy drodze rowerowej) • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych) 	<p>zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie • sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (np. na autostradzie czy drodze rowerowej) • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych) 	<p>zachowuje ostrożność podczas korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek wokół siebie: na swojej ławce, w szatni, w ogrodzie • sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach (np. na autostradzie czy drodze rowerowej) • ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)

9. WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA	<p>uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzuca i chwyta piłkę • rzuca piłkę do celu • rzuca piłkę na odległość • toczy piłkę • kozłuje piłkę • bierze udział w zabawach z piłką wymagających współpracy w parach • pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne • wykonuje ćwiczenia równoważne • reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe 	<p>uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzuca i chwyta piłkę • rzuca piłkę do celu • rzuca piłkę na odległość • toczy piłkę • kozłuje piłkę • odbija piłkę • prowadzi piłkę • bierze udział w zabawach z piłką wymagających współpracy w parach • pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne • wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie • reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe • przyjmuje pozycję wyjściową i ustawia się do ćwiczeń • wykonuje przewrót w przód • skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę • jeździ na rowerze • jeździ na wrotkach • bierze udział w zabawach terenowych • bierze udział w zawodach sportowych • respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego • zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami • okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego • zna zasady fair play 	<p>uczestniczy w zabawach i grach ruchowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzuca i chwyta piłkę • rzuca piłkę do celu • rzuca piłkę na odległość • toczy piłkę • kozłuje piłkę • odbija piłkę • prowadzi piłkę • bierze udział w zabawach z piłką wymagających współpracy w parach • pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne • wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie • reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe • przyjmuje pozycję wyjściową i ustawia się do ćwiczeń • wykonuje przewrót w przód • skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę • jeździ na rowerze • jeździ na wrotkach • bierze udział w zabawach terenowych • bierze udział w zawodach sportowych • respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego • zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami • okazuje radość ze zwycięstwa, ale jednocześnie zachowuje szacunek dla pokonanego • zna zasady fair play

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
Zakres treści: SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżniając sporty zimowe i sporty letnie 	<p>bierze udział w marszobiegach – przez co najmniej 15 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje próby mięśni brzucha • wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa • bierze udziału w minigrach i grach terenowych • ma świadomość własnego ciała • umie porozumiewać się gestem i określoną postawą • ma wiedzę na temat dyscyplin sportowych, wyróżniając sporty indywidualne i zespołowe • ma wiedzę na temat na temat igrzysk i dyscyplin olimpijskich • rozróżnia igrzyska letnie i igrzyska zimowe

	Klasa I uczeń:	Klasa II uczeń:	Klasa III uczeń:
	<p>dba o swoje zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w zasadach zdrowego żywienia • dostrzega związek między chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba) • rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole • rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia • zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny • radzi sobie ze stresem i własną agresją • zna niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych (np. traktowanych przez wielu ludzi jako doskonały sposób do uśmierzenia stresu, bólu, agresji) • ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych • wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym 	<p>dostrzega związek między chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole • rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia • zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny • radzi sobie ze stresem i własną agresją • zna niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych (np. traktowanych przez wielu ludzi jako doskonały sposób do uśmierzenia stresu, bólu, agresji) • ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych • wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym • przestrzega zasad poruszania się po drogach • przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych • posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem • wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych • poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia 	<p>dostrzega związek między chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole • rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia • zapobiega chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków), aktywności fizycznej, przestrzeganiu higieny • ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych • wskazuje sposoby pomocy dzieciom niepełnosprawnym • przestrzega zasad poruszania się po drogach • przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych • posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem • wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych • poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia • zna niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych (np. traktowanych przez wielu ludzi jako doskonały sposób do uśmierzenia stresu, bólu, agresji)

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Poziom wiadomości i umiejętności	Ocena bieżąca	Ocena sprawdzianów
6	poziom najwyższy	Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową	<p>ocenę 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonale wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!</p>
5	poziom wysoki	Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	<p>ocenę 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 90% wszystkich punktów .</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonale wyniki. Należą Ci się gratulacje!</p>
4	poziom średni	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.	<p>ocenę 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 89 - 75% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!</p>
3	poziom dostateczny	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	<p>ocenę 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 74 - 50 % wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.</p>
2	poziom niski	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.	<p>ocenę 2 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 49 - 30% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.</p>

1	poziom bardzo niski	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	ocenę 1 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 29 - 0% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

pisemną – w klasie I, II, III wyrażoną stopniem (od 1 do 6 wpisaną do dziennika lekcyjnego),
werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.