

Przedmiotowy System Oceniania obowiązujący na zajęciach komputerowych w Szkole Podstawowej w Szczucinie

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2012 r. zmieniające Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

1. Przedmiotowy System Oceniania z zajęć komputerowych jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej w Szczucinie *Statut Szkoły Rozdział VIII*.

2. Nowa podstawa programowa z zajęć komputerowych.

3. Realizowany materiał wg programu nauczania „Zajęcia Komputerowe klasy IV-VI” wydawnictwa Migra

Zgodnie z Nową Podstawą Programową przyjmuje się na zajęciach komputerowych następujące zadania:

I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.

IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.

V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

3. Szczegółowe cele kształcenia:

Celem przedmiotu jest wykształcenie u ucznia kompetencji pozwalających mu posługiwać się komputerem jako nowoczesnym narzędziem pracy, a w szczególności:

1. Znajomość zasad właściwego zachowania się w pracowni oraz bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
2. Prawidłowo obsługiwać komputer niezależnie od platformy sprzętowej i oprogramowania.
3. Wdrażanie do podejmowania samodzielnych decyzji.
4. Znajomość budowy komputera.
5. Wykonywanie prostych obliczeń przy pomocy komputera.
6. Tworzenie prostego tekstu, grafiki, animacji, prezentacji multimedialnej i danych liczbowych.
7. Wykorzystanie komputera do wspomaganie uczenia się.

Bardziej szczegółowe cele i standardy wymagań edukacyjnych odnoszące się do poszczególnych etapów nauczania oraz działów programowych znajdują się w Rozkładach Materiałów oraz Standardach Wymagań Edukacyjnych.

4. Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Uczeń:

- 1.1. komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,
- 1.2. odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- 1.3. prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich,
- 1.4. korzysta z pomocy dostępnej w programach,
- 1.5. posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- 1.6. przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.

2. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń:

- 2.1. komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady etykiety,
- 2.2. korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.

3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. Uczeń:

- 3.1. wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu),
- 3.2. selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,
- 3.3. wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,
- 3.4. opisuje cechy różnych postaci informacji: tekstowej, graficznej, dźwiękowej, audiowizualnej, multimedialnej.

4. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych. Uczeń:

- 4.1. tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów),
- 4.2. opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem,
- 4.3. wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje,
- 4.4. przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne.

5. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera. Uczeń:

- 5.1. za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,
- 5.2. uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.

6. Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin. Uczeń:

- 6.1. korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów,

6.2. korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy.

7. Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania swoich zainteresowań, zastosowanie komputera w życiu codziennym, opisywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu. Uczeń:

- 7.1. opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym,
- 7.2. szanuje prywatność i pracę innych osób,
- 7.3. przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia.

5. Wymagania edukacyjne, kryteria wystawiania ocen

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych. Ustala się ogólne kryteria ocen z zajęć komputerowych:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres materiału programowego w danej klasie.
- Prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe.
- Osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach informatycznych na szczeblu wojewódzkim, rejonowym lub krajowym.
- Wykonuje dodatkowe zadania podczas sprawdzianów.
- Wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni.
- Wykonuje inne zadania np.:
 - * prowadzi serwis internetowy,
 - * współtworzy ogólnopolskie serwisy internetowe,
 - * pisze programy komputerowe itp.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego.
- Sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości.
- Swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań.
- Dobrze zna pojęcia informatyczne, występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje.
- Posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych.
- Potrafi w pełni samodzielnie zaprojektować algorytmy rozwiązań.
- Potrafi dostrzegać inne sposoby rozwiązań.
- Biegłe i poprawnie posługuje się technologią informatyczną.
- Biegłe i bezpiecznie obsługuje komputer.
- Biegłe pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.
- Przewiduje następstwa poszczególnych kroków realizacji algorytmu.
- Posiada pełną wiedzę na temat możliwości stosowania menu obsługiwanego programu.
- Potrafi samodzielnie poprawić popełnione błędy.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego.
- Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowych zadania teoretycznych i praktyczne.
- Poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym.
- Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer.
- Umiejętnie korzysta z pomocy wszelakich środków masowego przekazu.
- Zakres jego wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej.
- Sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym.
- Wykazuje się samodzielnością w projektowaniu algorytmów rozwiązań.
- Potrafi precyzyjnie sformułować projekty algorytmów.
- Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych.
- Potrafi większość zadań wykonać bez pomocy nauczyciela.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- W sposób zadawalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego.
- Zna terminologią informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem.
- Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer.
- Nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela.
- Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli.
- Umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego.
- Umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe.
- Wykonuje poprawnie i samodzielnie czynności obsługi komputera korzystając ze wskazań nauczyciela.
- Potrafi opisać przebieg wykonania zadania (algorytm rozwiązania).
- Samodzielnie wykonuje zadane ćwiczenia pod kontrolą nauczyciela.
- Popęlnia liczne błędy merytoryczne.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada braki w opanowaniu podstawy programowej informatyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z informatyki.
- Rozumie pytania i polecenia.
- Zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania.
- Wie, czym zajmuje się informatyka i jakie programy użytkowe są omawiane.
- Poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe.
- Potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności.
- Potrafi koncentrować się na wykonaniu zadania.
- Zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela.
- Ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach.
- Poprawnie uruchamia komputer i zamyka system operacyjny.
- Poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.
- Posiada podstawową umiejętność korzystania z systemu operacyjnego komputera.
- Potrafi opisać przebieg swojej pracy nad zadaniem przy doraźnej pomocy nauczyciela lub własnych notatek.
- Bezpiecznie i rozważnie obsługuje komputer i powierzone oprogramowanie.
- Popęlnia liczne błędy merytoryczne.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu.
- Nie zna pojęć informatycznych występujących w programie nauczania.
- Nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych.
- Nie rozumie poleceń i pytań.
- Nie wie, czym zajmują się informatyka i nie wie, jakie są jej metody.
- Nie potrafi uruchomić omawianego programu użytkowego.
- Nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym.
- W wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne.

Na ocenę ma również wpływ ogólna postawa ucznia i kultura informatyczna.

6. Jawność ocen

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców lub prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.
2. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla jego rodziców lub prawnych opiekunów.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

Na zajęciach komputerowych, uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

1. Aktywność w czasie zajęć.
2. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi prawidłową terminologią informatyczną.
3. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
4. Organizacja pracy.
5. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiąganie przewidzianych rezultatów.
6. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.
10. Stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikający z podstawy programowej nauczania zajęć komputerowych oraz wymagań programowych.
11. Udział w konkursach, olimpiadach;

Narzędzia i częstotliwość pomiaru osiągnięć ucznia

1. Prace klasowe (sprawdziany) – również w formie zadań praktycznych.
2. Kartkówki z ostatniej lekcji (mogą być niezapowiedziane).
3. Ćwiczenia/zadania praktyczne.
4. Odpowiedź ustna.
5. Praca domowa.
6. Aktywność i praca na lekcji.
7. Prace dodatkowe.
8. Szczególne osiągnięcia.

Ad. 1

1. Prace klasowe (sprawdziany) są przeprowadzane w formie pisemnej lub zadań praktycznych, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.
2. Prace klasowa planuje się na zakończenie działu, który obejmuje treści teoretyczne.
3. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
5. Prace klasowa może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
6. Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
7. Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.

Ad. 2

1. Kartkówki są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
2. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
3. Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

Ad. 3

1. Ćwiczenia/zadania praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę.

Ad. 4

1. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.

Ad. 5

1. Praca domowa jest pisemna lub ustna forma ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
2. Praca domowa uczeń wykonuje na komputerze (i zapisuje ją w odpowiednim miejscu wskazanym przez nauczyciela, np. w Teczce ucznia), w zeszytach, w zbiorze zadań lub w formie zleconej przez nauczyciela.
3. Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami.
4. Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

Ad. 6

1. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zaleniem od ich charakteru, za pomocą

plusów i minusów.

2. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótka poprawna odpowiedź ustna, aktywna praca w grupie, pomoc koleżeńska na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

3. Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak podręcznika multimedialnego, zbioru zadań, plików potrzebnych do wykonania zadania), brak zaangażowania na lekcji.

Ad. 7

1. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

Ad. 8

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

Kryteria oceny poszczególnych narzędzi pomiaru:

1. Ocena prac pisemnych oraz ćwiczeń/zadań praktycznych:

0 – 29 % materiału 1

30 – 49 % materiału 2

50 – 74 % materiału 3

75 – 89 % materiału 4

90 – 100 % materiału 5

100% + dodatkowe zadanie 6

3. Ocena pozostałych narzędzi pomiaru zależy od nauczyciela (oceniając umiejętności praktyczne nauczyciel zawsze indywidualizuje poszczególne oceny w odniesieniu do poziomu uzdolnień i możliwości ucznia).

VI. Kryterium oceniania.

Ocena semestralna jest wystawiona z uwzględnieniem kryteriów wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy w danym okresie oraz ma motywować i zachęcać ucznia do rozwijania własnych zainteresowań informatyka.

Ocena roczna uwzględnia wiedzę oraz umiejętności ucznia zdobyte i utrwalone w ciągu całego roku. Podobnie jak ocena semestralna, uwzględnia zapisy, które wynikają z wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania.

VII. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:

- nauczyciel podczas pierwszej lekcji w danym roku szkolnym zapoznaje/przypomina przedmiotowy system nauczania,
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę własną lub prośbę rodziców,
- nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy,
- oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego na bieżąco.

2. Nauczyciel – rodzice.

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- informacje o aktualnych postępach i rozwoju ucznia,
- informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- udziela wskazówek do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny:

- nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego,
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia, z własnej inicjatywy lub na prośbę wychowawcy,
- nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.