

Procentowe progi ocen ze sprawdzianów i kartkówek z j. angielskiego

Celujący 95 – 100%

Bardzo dobry 85 – 94%

Dobry 71 – 84%

Dostateczny 51 – 70%

Dopuszczający 30 – 50%

Niedostateczny poniżej 30%

Kryteria oceniania z j. angielskiego

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który

- a) opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu
- b) jest zawsze przygotowany do zajęć i odpowiedzi, starannie prowadzi zeszyt, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach
- c) potrafi w sposób samodzielny formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; rozwija własne uzdolnienia,
- d) reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

1. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który

- a) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności wg programu nauczania w klasie, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu;
- b) jest zawsze przygotowany do zajęć i odpowiedzi, starannie prowadzi zeszyt, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- c) potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z poznanego materiału

d) reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym.

2. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który

a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale na poziomie przekraczającym wymagania z minimum programowego,

b) nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim,

c) wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;

d) nie jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek, nie zawsze odrabia zadania domowe;

e) stara się brać aktywny udział w zajęciach

3. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

b) nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim,

c) ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;

d) reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;

e) jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki w prowadzeniu zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny.

4. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który

a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale ma możliwości uzyskania podstawowych wiadomości i umiejętności w ciągu dalszej nauki;

b) potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;

c) ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim

d) ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy

korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;

e) reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;

f) jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

5. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który

a) nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, a poza tym nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności; nie wykazuje zainteresowania poprawą ocen.