

Szkolny Program Wychowawczy

*Zespół Szkół w Szczucinie
Szkoła Podstawowa
im .Adama Mickiewicza
w Szczucinie*

Rok szkolny 2016/2017

Program konstruowany w oparciu o:

- ✓ Konstytucja RP
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004r.Nr256 poz. 2572 ze zm.),
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 26. lutego 2002 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ✓ Rozporządzenia MENiS z dn. 31 stycznia 2003 r w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 19. kwietnia 1999r w sprawie treści programowych zgodnych ze Statutem Szkolnym i Regulaminem Szkolnym (Dz.U.Nr 41 z 1999r poz. 114 i 413)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (*rozporządzenie zostało opublikowane w Dzienniku Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17*)
- ✓ Statut Szkoły

Wstęp

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w życiu codziennym.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dziecka i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Podstawą naszego programu jest systematyczna praca z uczniami, we współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami, gdyż wychowanie i kształcenie stanowią integralną całość.

Program wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły.

Program realizowany będzie cyklicznie przez 3 lata nauczania, w dwóch etapach edukacyjnych, tj.:

	etap pierwszy	kl. I-III,
	etap drugi	kl. IV- VI

Cele główne i szczegółowe, sposoby realizacji, oraz odpowiedzialni za realizację programu, terminy realizacji, oczekiwane efekty, sposób ewaluacji dokładnie został opisany na kolejnych stronach programu w zestawieniu tabelarycznym, który ułatwia czytelność i przejrzystość naszego programu.

Nauczyciele wychowawcy zobowiązani są do tworzenia klasowych programów wychowawczych spójnych ze szkolnym programem. Plany organizacji uczniowskich, pedagoga, nauczycieli biblioteki, nauczycieli świetlicy, higienistki szkolnej tworzone są na podobnych zasadach.

Cele główne :

- I. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich
- II. Kształtowanie postawy opartej na szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia w rodzinie i społeczności
- III. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów
- IV. Zapewnienie właściwego klimatu szkoły sprzyjającego efektywnej pracy współdziałaniu w grupie
- V. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem lokalnym, kształtowanie postaw patriotycznych.
- VI. Rozwijanie samorządności w dążeniu do dobra w wymiarze społecznym
- VII. Kształtowanie postaw zgodnych z ogólnoprzyjętymi normami zachowań, kultura osobista
- VIII. Kształtowanie postaw ekologicznych uczniów.

Cele szczegółowe:

Realizowanie obowiązku szkolnego zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły.
Postępowanie w przypadku trudności wychowawczych

Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka

Kształtowanie systemu wartości w rodzinie

Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań

Wdrażanie do poszanowania ludzi starszych

Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami i regułami
współdziałania w grupie

Rozwijanie wrażliwości i otwartości na potrzeby innych

Wskazywanie sposobów kulturalnego zagospodarowania czasu wolnego

Kształcenie umiejętności oceniania własnej wiedzy i odpowiedzialność za
nią

Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów

Budzenie szacunku i przynależności do tradycji i zwyczajów szkoły

Rozwijanie zainteresowania własnym regionem i poczucia przynależności
do niego. Kształtowanie tożsamości narodowej

Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej

Wdrażanie ucznia do pracy na rzecz klasy i szkoły, kształtowanie postaw
opartych na samodzielności i samorządności

Uświadamianie uczniom swoich praw i obowiązków

Wdrażanie w życie kulturalne klasy i szkoły

Rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i sprawności umysłowych

Kształtowanie właściwych postaw wobec rówieśników i młodszych

Rozwijanie wrażliwości ekologicznej

Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej
przyrody.

Sposób realizacji:

- ✓ Tematyka lekcji
- ✓ Bloki tematyczne w klasach 1-6
- ✓ Zajęcia pozalekcyjne
- ✓ Umowy i regulaminy klasowe i ogólnoszkolne
- ✓ Udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły, gminy, powiatu, województwa itp.
- ✓ Spotkanie z rodzicami
- ✓ Imprezy klasowe i szkolne
- ✓ Kalendarium apeli i uroczystości szkolnych
- ✓ Działalność organizacji szkolnych

Sposób ewaluacji:

- ✓ Obserwacje
- ✓ Analiza dokumentacji szkolnej (protokoły organów szkoły, organizacji uczniowskich, dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, karty pracy ucznia, zeszyty uczniowskie, plany pracy itp.)
- ✓ Zestawienia, wykazy, listy obecności, porównania
- ✓ Sprawozdania
- ✓ Ankiety
- ✓ Kontrole
- ✓ Wyniki konkursów
- ✓ Wyniki klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej - zachowanie

Odpowiedzialni:

- ✓ Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka
- ✓ Współodpowiedzialni: rodzice i środowisko rodzinne ucznia, pracownicy obsługi szkoły, instytucje wspomagające.

I etap edukacyjny

kl. I-III

I. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
Realizowanie obowiązku szkolnego zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły	Odrabianie zadań Frekwencja (godz. uspraw., nieuspraw.) Kontakty z rodzicami	Dyrekcja, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok	Uczeń: wywiązuje się z zadań domowych, systematycznie uczęszcza na lekcje
Postępowanie w przypadku trudności wychowawczych	Procedury postępowania – Szkolny System Rozwiązywania Problemów Wychowawczych Realizacja zaleceń PPP,	Dyrekcja, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok Cały rok	W przypadku trudności uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. Uczeń zna procedury postępowania i konsekwencje Uczeń rozumie otaczający go świat, rozumie relacje przyczynowo-skutkowe wydarzeń
<p>Ewaluacja: Ewidencjonowanie zgłoszeń, rejestr: kontaktów z rodzicami, zgłoszonych problemów wychowawczych Ewidencjonowanie zaleceń. Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję Wdrażanie procedur postępowania wobec uczniów z dużą absencją, dużą ilością braków zadań.</p>				

II . Kształtowanie postawy opartej na szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia w rodzinie i społeczności

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>✓ Kształtowanie systemu wartości w rodzinie</p> <p>✓ iadomienie pozycji dziecka jako członka rodziny, prawa i obowiązki, struktura rodziny</p> <p>✓ Budzenie szacunku wobec ludzi starszych,</p> <p>✓ ażliwienie na konieczność pomocy starszym i samotnym</p>	<p>Uśw Realizacja przy różnych okolicznościach: Dzień Matki , Ojca, Babci, Dziadka, Kobiet</p> <p>Pogadanki w klasach nt: członków rodziny I, Swoje prawa i obowiązki w rodzinie II Korzenie swojej rodziny III</p> <p>Przygotowywanie i wręczanie okolicznościowych laurek</p> <p>Przygotowywanie stroików świątecznych – po jednym z klasy i przekazanie do SSU, w miarę potrzeby przekazywanie z inicjatywy klasy wybranym osobom .</p> <p>Uwr</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy ,</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p> <p>XII,III/ IV</p>	<p>Uczeń zna: członków rodziny (I), swoje prawa i obowiązki w rodzinie (II), korzenie swojej rodziny (III)</p> <p>Uczeń wie, jak zachować się wobec osoby starszej: używa zwrotów grzecznościowych, ustępuje miejsca , pomaga nosić ciężkie rzeczy, załatwia codzienne sprawy na miarę własnych możliwości.</p> <p>Uczeń potrafi okazać wdzięczność osobom starszym za ich dotychczasowy trud – potrafi wyrazić to słowami, złożyć okolicznościowe życzenia</p>
<p>✓ Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań:</p> <p>✓ Współdziałal uczniów i rodziców w imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych – czerpanie radości ze wspólnego przebywania ze sobą</p>	<p>Pasowanie na ucznia</p> <p>Andrzejki</p> <p>Mikołajki</p> <p>Opłatek Wigilijny</p> <p>Choinka</p> <p>Koncert Noworoczny</p> <p>Dzień Otwarty Szkoły</p> <p>Dzień Dziecka – Dzień sportu</p> <p>Dzień Rodziny</p> <p>Spotkania z rodzicami połączone z prezentacją osiągnięć</p> <p>Ogniska i wycieczki</p>	<p>Wychowawcy kl.I</p> <p>Wychowawcy ,</p> <p>Klasowe R.R</p> <p>SSU, Klasowa R.R</p> <p>Wg przydziału czynności</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Klasowa R.R</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Klasowa R.R</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Klasowa R.R</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>III/IV</p> <p>VI</p> <p>V</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń zachowuje się odpowiednio w stosunku do swoich najbliższych</p> <p>Wzmacnia się więź emocjonalna w rodzinie</p> <p>Uczeń poznaje różne pozytywne sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną</p>

Ewaluacja: Kalendarium uroczystości, zapisy w dziennikach lekcyjnych, zdjęcia, strona internetowa szkoły.

III. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>✓ Zajęcia i działania podnoszące efektywność nauczania i rozwijające zainteresowania uczniów</p>	<p>Jak skutecznie się uczyć? - lekcja</p> <p>Konkursy; Konkurs lektur: Klasy II Klasy III</p> <p>Konkurs na „Najstaranniejszy Zeszyt” kl. I – III</p> <p>Konkurs recytatorski kl.II-III</p> <p>Konkurs wiedzy o Ruchu Drogowym- kl.I - III</p> <p>Mistrz Ortografii dla klas II i III Klasy II Klasy III</p>	<p>n-le ucący</p> <p>M. Jachym L. Rajtar</p> <p>M. Jachym</p> <p>L.Liguz</p> <p>D. Fortuna L. Fijał</p> <p>Z. Sikora E. Jaworska</p>	<p>wg. planu</p> <p>Wg. planu</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>zgodnie z kalendarium SCKiB wg harmonogramu</p> <p>raz w miesiącu</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby dobrego uczenia się. Rozwój zainteresowań uczniów, umiejętności czytelniczych, wiedzy.</p> <p>Kształtowanie poczucia estetyki, dbałości w prowadzeniu zapisu w zeszytach</p> <p>Kształtowanie sprawności oratorskich</p> <p>Doskonalenie umiejętności praktycznych z zakresu ruchu drogowego. Rozwijanie umiejętności świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności poprawnego pisania</p>

Ewaluacja:
Zapis tematu w dzienniku lekcyjnym.
Protokoły z przebiegu i wyniki konkursów.

IV. Zapewnienie właściwego klimatu szkoły sprzyjającego efektywnej pracy i współdziałaniu w grupie

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Wdrażanie do postępowania zgodnego z zasadami i regułami współdziałania w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie koleżeńskiej w grupie rówieśniczej ✓ Przestrzeganie umów przyjętych w grupach rówieśniczych ✓ Poznawanie mocnych i słabych stron własnych i swoich kolegów, właściwe reagowanie na sukcesy i porażki własne i innych ✓ Kształtowanie postawy opartej na współodpowiedzialności za grupę 	<p>Wycieczki i imprezy</p> <p>Opracowanie regulaminu klasowego i zasad pracy w grupach</p> <p>Rozmowy, wycieczki, imprezy, konkursy, apele szkolne itp.</p> <p>Konkurs na „Najlepszą klasę I-III”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wg przydziału czynności</p> <p>H. Bełzowska Dyrekcja</p>	<p>Wg planu</p> <p>IX</p> <p>Wg planów</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń traktuje równo wszystkich kolegów bez względu na status społeczny, uzdolnienia, cech charakteru</p> <p>Uczeń zna i przestrzega przyjęte zasady pracy w grupie</p> <p>Uczeń rozróżnia emocje i potrafi je nazwać, zna swoje mocne i słabe strony, znajduje sposób na radzenie sobie z nieprzyjemnymi uczuciami</p>
<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc niepełnosprawnym i chorym kolegom <p>3.XII. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoc uczniom słabszym w nauce 	<p>Lekcja– Dzień Osób Niepełnosprawnych</p> <p>Praktyczna pomoc w codziennym życiu</p> <p>Wspólne odrabianie zadań na-le świetlicy szkolnej</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>5 XII</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Uczeń pomaga niepełnosprawnemu koledze, nawiązuje z nim kontakt poprzez rozmowę i zabawę</p> <p>Uczeń odwiedza chorego kolegę w domu i pomaga mu w nauce</p>
<p>Ewaluacja: Wyniki konkursów na Najlepszą klasę Tematyka lekcji- zestawienie Zestawienie pomocy w odrabianiu zadań domowych.</p>				

V. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Budzenie szacunku i przynależności do tradycji i zwyczajów szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z : Hymnem szkoły ✓ Sztandarem szkoły ✓ Logo szkoły ✓ Poznanie patrona szkoły ✓ Zapoznanie z historią szkoły 	<p>Udział w uroczystościach, śpiew na lekcjach</p> <p>Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach, lekcje z wykorzystaniem sztandaru</p> <p>Umieszczenie logo w miejscach ogólnodostępnych, tematyka lekcji</p> <p>Udział w akademii z okazji nadania szkole imienia</p> <p>Tematyka lekcji</p> <p>Przygotowanie kącików tematycznych</p> <p>Udział w tygodniu tematycznym</p> <p>Wycieczki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wg przydziału</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wg. przydziału wychowawcy</p>	<p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>XII</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie zaśpiewać hymn szkoły - kl. I</p> <p>Uczeń przyjmuje prawidłową postawę w czasie obecności Pocztu sztandarowego, wie jak wygląda sztandar i gdzie się znajduje w szkole – kl. II</p> <p>Uczeń wie jak wygląda logo naszej szkoły – kl.III</p> <p>Uczeń zna pełną nazwę szkoły – imię i nazwisko patrona – kl. I</p> <p>Uczeń zna wybrane bajki patrona, uczeń recytuje jedną z nich kl. II</p> <p>Uczeń zna fragmenty z życia poety, gdy ten był dzieckiem</p>
<p>Rozwijanie zainteresowania i uczucia przynależności do własnego regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie struktury budynku szkoły, osobami w niej pracującymi oraz lokalizacją w najbliższej okolicy ✓ Poznawanie lokalizacji naszej miejscowości ✓ Poznawanie miejsc historycznych naszego regionu oraz legend z nimi związanymi 	<p>Spacery, spotkania z pracownikami szkoły, wycieczki po okolicy</p> <p>tematyka lekcji</p> <p>Tematyka lekcji, wycieczki, legendy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX-X</p> <p>Wg planu ,</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń wie gdzie znajdują się wybrane miejsca w szkole, zna pracowników, I Wskazuje na mapie Polski położenie naszej miejscowości – kl. II</p> <p>Uczeń zna przynajmniej legendy związane z naszą miejscowością i potrafi wskazać dwa miejsca historyczne – kl. III,</p>
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z symboliką Polski : flagą Polski i Unii Europejskiej, godłem Polski, hymn Polski i Unii Europejskiej, Stolicami Polski 	<p>Tematyka lekcji, udział w uroczystościach</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p>	<p>Uczeń wie jak brzmi pełna nazwa Polski, zna flagę i godło - I potrafi zaśpiewać hymn Polski - II rozpoznaje flagę i hymn UE – III</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ukazywanie postaci wybitnych Polaków jako osób godnych do naśladowania ✓ Budzenie poczucia przynależności do Ojczyzny poprzez poznawanie baśni i legend polskich 	<p>Tematyka lekcji</p> <p>Tematyka lekcji</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg planu ,</p>	<p>Uczeń zna nazwiska wybitnych Polaków i wie czym sławili się dla naszej Ojczyzny: Jan Paweł II Wielki – I Mickiewicz - II Matejko, Kopernik, Chopin – III</p> <p>Zna wybrane legendy i baśnie polskie</p>
<p>Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z ważniejszymi wydarzeniami z historii Polski ✓ Poznawanie miejsc pamięci narodowej w naszej miejscowości ✓ Poznawanie miejsc pamięci narodowej w naszej Ojczyźnie 	<p>Realizacja tematyki udział w akademiach szkolnych i wspólnie z rodzicami w uroczystościach środowiskowych 11.XI 3.V</p> <p>Blok – Rocznic Wrześniowe , tablicę pamiątkową w Gimnazjum wyjścia przed KPN – kl. I - III</p> <p>wyjścia na cmentarz pod pomnik spalonych w szkole – kl.III</p> <p>Tematyka lekcji</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wg przydziału</p> <p>Wg przydziału zuchy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX, XI, V</p> <p>12 IX</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń zna wybrane święta narodowe 11.XI i 3.V – potrafi je nazwać i wie dlaczego są obchodzone, uczestniczy w nich obchodach</p> <p>Uczeń potrafi wymienić i wie gdzie znajdują się w najbliższej okolicy miejsca pamięci narodowej, potrafi się przy nich zachować (Kwatera Pamięci, I-III, Pomnik Żołnierzy Polskich - III), tablica pamiątkowa w Gimnazjum.</p> <p>Uczeń potrafi wymienić miejsca związane z tragicznymi wydarzeniami z okresu II wojny światowej.</p>

Ewaluacja:

Zestawienie tematyki lekcji dotyczące symboli szkoły, patrona szkoły, miejscowości

Wykaz wycieczek po okolicy

Wykaz wydarzeń związanych z Patronem Szkoły.

Zapisy w dziennikach lekcyjnych,

Wykaz uczestników biorących udział pod pomnikiem

Tematyka lekcji.

Wykaz wycieczek pod pomnik, lokalne miejsca pamięci narodowej.

VI. Rozwijanie samorządności w dążeniu do dobra w wymiarze społecznym

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Wrażanie ucznia do pracy na rzecz klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wprowadzanie uczniów w działalność samorządową szkoły poprzez udział w pracach i akcjach organizowanych przez; ✓ Szkolny Samorząd Uczniowski, ✓ szkolne koło PCK, ✓ Mali Ekolodzy, ✓ SKO ✓ Drużyna Zuchowa 	<p>Zapoznanie z organizacjami działającymi w szkole i ich planem</p> <p>Uczestnictwo w akcjach wyborczych organizowanych przez SSU – wybór przewodniczącego, najsympatyczniejszej koleżanki, kolegi.</p> <p>Współdziałanie w organizowaniu akcji mikołajkowej PCK, zbiórki odzieży.</p> <p>Podejmowanie akcji mających na celu podniesienie estetyki szkoły</p> <p>Gromadzenie oszczędności na książeczkach, właściwe gospodarowanie zaoszczędzonymi środkami finansowymi</p> <p>Działania podejmowane przez Drużynę Zuchową</p> <p>Akcje charytatywne</p>	<p>Opiekunowie</p> <p>Wychowawca , Opiekunowie SSU</p> <p>Wychowawcy, Opiekun PCK,</p> <p>Wychowawcy , Opiekunowie koła „Mali Ekolodzy”</p> <p>Wychowawcy Opiekun SKO</p> <p>Opiekun Zuchów</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>IX</p> <p>VI</p> <p>XII</p> <p>Wg planu „Mali Ekolodzy” Raz w tygodniu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń: zna organizacje działające w szkole, poznaje sposoby przeprowadzania demokratycznych wyborów, decyduje o udziale w akcjach szkolnych</p> <p>Uczeń: przynosi materiały potrzebne do kącików tematycznych, na gazetkę klasową i inne elementy dekoracyjne</p>

Rozwijanie poczucia estetyki klasy poprzez przygotowywanie z inicjatywy uczniów i przy ich współudziale kącików i gazetek klasowych		opiekun PCK, SSU	Wg planu PCK,SSU zaistniałych potrzeb	uczestniczy w dekorowaniu klasy Uczeń przynosi odzież , zabawki, dary materialne na organizowane akcje
Dzielenie się z potrzebującymi				
Uświadamianie uczniom swoich praw i obowiązków : ✓ Uczenie odpowiedzialności przez realizację przyjętych na siebie zobowiązań	Regulaminy klasowe Pełnienie funkcji przewodniczącego klasy Dyżury w klasach Współredagowanie gazetki szkolnej „Lelum – Polelum”, Przyjmowanie specjalnych obowiązków (przynoszenie herbaty, kredy, pielęgnacja kwiatów, dbanie o porządek w poszczególnych kącikach, systematyczny udział w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych)	Wychowawcy E. Karaś Wychowawcy kl III	IX Cały rok szkolny Wg harmonogramu Wg harmonogramu Na bieżąco	Uczeń współuczestniczy w tworzeniu klasowego regulaminu Zna i wykonuje obowiązki dyżurnego klasy Zna i wykonuje obowiązki dobrowolnie przyjęte na siebie
Rozwijanie samodzielności : ✓ Kształtowanie umiejętności redagowania notatek i wierszy do szkolnej gazetki Lelum – Polelum i Klasowych Kronik	Materiały zamieszczone w gazetce w kl III,	E.Karaś, Z.Noga	Na bieżąco wg potrzeb	Uczeń: zapoznaje się z gazetką szkolną, czyta gazetkę szkolną przez wybraną osobę, redaguje notatki do gazetki szkolnej.
Ewaluacja: zdjęcia, listy uczestników akcji charytatywnych, regulaminy klasowe, gazetka szkolna, dokumentacja organizacji szkolnych.				

VII. Kształtowanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami zachowań, kultura osobista

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Wdrażanie w życie kulturalne klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zwrócenie uwagi na estetykę przygotowywanych uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych oraz na umiejętność zachowania się podczas nich 	<p>Apele i uroczystości, imprezy klasowe i środowiskowe - pogadanki nt. zachowania się</p> <p>Treści realizowane na lekcji</p>	<p>Wg przydziału czynności</p>	<p>Wg kalendarium</p>	<p>Uczeń wie jak należy zachować się podczas apeli i uroczystości szkolnych</p>
<p>Rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i sprawności umysłowych :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażania do korzystania z wybranych wytworów kultury, sztuki i techniki ✓ Wrażanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej ✓ Wdrażanie do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę - zapoznanie uczniów i ich rodziców z ofertą szkolną 	<p>Szkolne wystawy prac dziecięcych, wycieczki do SCKiB</p> <p>Pasowania na czytelnika</p> <p>Lekcje biblioteczne</p> <p>Wycieczka, przygotowanie do wycieczki</p> <p>Wykaz prowadzonych zajęć</p> <p>zebranie z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>n-le biblioteki</p> <p>n-le biblioteki</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrekcja,</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>II</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń wie jak powinien ubrać się do kina, teatru, opery i jak się tam zachować</p> <p>Uczeń wie gdzie znajduje się biblioteka, potrafi wypożyczać książki, wie jak o nie dbać – I</p> <p>Korzysta z zasobów biblioteki i czytelnicy szkolnej – II, III</p> <p>Wie gdzie znajduje się biblioteka publiczna, w razie potrzeby korzysta z jej zasobów – III</p> <p>Uczeń uczestniczy w wybranych przez siebie zajęciach, rozwija własne zainteresowania</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec rówieśników i młodszych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podnoszenie świadomości na temat zachowania się w szkole i poza nią w stosunku do rówieśników, młodszych kolegów oraz pracowników obsługi szkoły 	<p>Apel, pogadanki w klasie</p> <p>Gazetka szkolna</p> <p>Artykuły w gazetce szkolnej</p>	<p>n-le świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>E.Karaś</p>	<p>Wg planu</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Uczeń zna i używa zwrotów grzecznościowych, zna zasady nakrywania i zachowania się przy stole, pomaga w razie potrzeby kolegom, zna i stosuje zasady dobrego zachowania wobec pracowników obsługi szkoły</p>
<p>Ewaluacja:</p> <p>Zestawienie : spektakle teatralne, wystawy, apele i uroczystości szkolne</p> <p>Działalność świetlicy</p> <p>Działalność biblioteki</p> <p>Zestawienie oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole: kółka przedmiotowe, zespoły teatralne, wokalne.</p>				

VIII. Kształtowanie postaw ekologicznych uczniów

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Rozwijanie wrażliwości ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uważliwienie na dbałość o najbliższe otoczenie jako wspólne dobro potrzebne dla właściwego stylu życia ✓ Wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej 	<p>Tematyka lekcji</p> <p>Apel i spotkania z okazji „Dnia Ziemi”</p> <p>Propagowanie akcji „sprzątanie Świata”</p> <p>Porządki z okazji nadejścia wiosny</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych , Segregacja śmieci</p> <p>Pogadanki</p> <p>Wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zakręcanie wody</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Mali Ekolodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Mali Ekolodzy</p> <p>Wicedyrektor, LOP</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyżurni klasowi</p>	<p>Wg plan ,</p> <p>IV wg. kalendarium</p> <p>Cały rok X</p> <p>III</p> <p>Wg planu</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń zna rodzaje zagrożeń i zniszczeń środowiska</p> <p>Uczeń przyjmuje aktywne postawy wobec ochrony środowiska</p> <p>Uczeń widzi potrzebę oszczędzania energii elektrycznej i wody, ekonomicznie korzysta z tych zasobów.</p>
<p>Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uważliwienie uczniów na potrzeby zwierząt w różnych porach roku ✓ Uważliwienie na piękno otaczającej przyrody, rozwijanie dociekliwości poznawczej otaczającego świata 	<p>Pogadanki, dokarmianie ptaków i zwierząt w zimie</p> <p>Propagowanie haseł o dokarmianiu zwierząt na gazetkach klasowych</p> <p>Wycieczki, obserwacje</p> <p>Hodowle kwiatów i roślin</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Mali Ekolodzy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg planu, zima</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń zna wybrane gatunki zwierząt, ich zwyczaje, sposoby opiekowania się nimi. Przyjmuje aktywne formy opieki nad roślinami i zwierzętami .</p>
<p>Ewaluacja: Działalność LOP, Mali Ekolodzy Zestawienie zbiorów surowców</p>				

II etap edukacyjny

kl. IV- VI

I. Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich

✓ Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
Realizowanie obowiązku szkolnego zgodnie z przyjętym Statutem Szkoły	Odrabianie zadań Frekwencja (godz. uspraw., nieuspraw.) Kontakty z rodzicami	Dyrekcja, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok	Uczeń: wywiązuje się z zadań domowych, systematycznie uczęszcza na lekcje
Postępowanie w przypadku trudności wychowawczych	Procedury postępowania – Szkolny System Rozwiązywania Problemów Wychowawczych Realizacja zaleceń PPP	Dyrekcja, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok	W przypadku trudności uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. Uczeń zna procedury postępowania i konsekwencje
<p>Ewaluacja: Ewidencjonowanie zgłoszeń, rejestr: kontaktów z rodzicami, zgłoszonych problemów wychowawczych Ewidencjonowanie zaleceń. Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję Wdrażanie procedur postępowania wobec uczniów z dużą absencją, dużą ilością braków zadań.</p>				

II. Kształtowanie postawy opartej na szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia w rodzinie i społeczności.

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie właściwych relacji pomiędzy członkami rodziny 	<p>Realizacja tematyki lekcji wychowawczych</p> <p>Lekcje religii, języka polskiego, plastyki, muzyki : Boże Narodzenie, Wielkanoc – obrzędowość</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczyący</p>	<p>XII</p> <p>XII, IV</p>	<p>Uczeń zna:</p> <p>Podstawowe obowiązki poszcz. członków rodziny (IV)</p> <p>Uczeń potrafi godzić dobro własne i dobro innych członków rodziny(V)</p> <p>Uczeń świadomie wpływa na budowanie pozytywnych więzi w rodzinie (VI)</p>
<p>Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Włączanie rodziców w życie szkoły poprzez organizowanie imprez 	<p>Wycieczki i ogniska z udziałem rodziców</p> <p>Dyskoteki przy współudziale rodziców</p> <p>Spotkania z rodzicami połączone z występami dzieci, prezentacja osiągnięć uczniów</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych przy współudziale rodziców:</p> <p>Wieczór Andrzejkowy</p> <p>Mikołajki</p> <p>Opłatek Wigilijny</p> <p>Zabawa karnawałowa</p> <p>Koncert Noworoczny</p> <p>Dzień Dziecka- Dzień Sportu</p> <p>Dzień Rodziny</p>	<p>Wychowawcy klasowe RR</p> <p>SSU, klasowe RR</p> <p>Wychowawcy, klasowe RR</p> <p>SSU, wychowawcy klasowe RR</p> <p>jw.</p> <p>Wg przydziału dyrekcja, klasowe RR</p> <p>n-le wych.fiz, wych.</p> <p>Wg przydziału czynności</p>	<p>Wg. Planu</p> <p>Wg planu SSU</p> <p>Wg planu zebrań z rodzicami</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>VI</p> <p>V</p>	<p>Uczeń zna kulturalne formy spędzania czasu wolnego i dobrej zabawy przy współudziale rodziców</p> <p>Uczeń potrafi kulturalnie bawić się w towarzystwie osób dorosłych</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi starszych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych i samotnych, niesienie radości ludziom starszym ✓ Zachowanie pamięci o zmarłych 	<p>Obdarowywanie stroikami świątecznymi ludzi starszych i samotnych z najbliższego sąsiedztwa</p> <p>Tematyka lekcji religii</p>	<p>SSU, n-le plastyki, Wychowawcy</p> <p>Katecheci</p>	<p>XII- kl 1-3</p> <p>IV-kl.4-6</p> <p>Wg planu,X, XI</p>	<p>Uczeń zauważa potrzeby ludzi starszych i stara się im pomóc na miarę własnych możliwości</p> <p>Uczeń okazuje szacunek ludziom starszym</p> <p>Uczeń dba o groby bliskich</p>
<p>Ewaluacja:</p> <p>Wykaz wydarzeń klasowych, imprez okolicznościowych, ognisk.</p> <p>Lista przekazywanych stroików.</p>				

III. Rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>✓ działania podnoszące efektywność nauczania i rozwijające zainteresowania uczniów</p> <p>✓ Wskazywanie sposobów kulturalnego zagospodarowania czasu wolnego</p> <p>✓ Kształcenie umiejętności oceniania własnej wiedzy odpowiedzialność za nią</p>	Zajęcia i	Wychowawcy klas	Wg. planu	Uczeń zna sposoby efektywnego uczenia się
	Konkurs na „Najstarszy zeszyt” – klasy IV – VI	L. Liguz	Raz w miesiącu	Uczeń estetycznie prowadzi zapis w swoich zeszytach
	Konkurs „Mistrz języka polskiego”	A. Kupiec B. Kolano	Raz w miesiącu n-le j. polskiego, finał w V	Rozwój zainteresowań uczniów, umiejętności, wiedzy
	Konkurs recytatorski kl. IV-VI	Z. Noga A. Kupiec	Wg harmonogramu SCKiB	Kształcenie sprawności oratorskich
	Konkurs wiedzy o ruchu drogowym	W. Krukowski	Wg harmonogramu	Doskonalenie umiejętności praktycznych uczniów z zakresu ruchu drogowego. Rozwijanie umiejętności świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.
	Konkurs wiedzy pożarniczej	J. Szarek	Wg harmonogramu	Podniesienie poziomu świadomości ucznia na temat zagrożenia pożarem i sposobów postępowania w takiej sytuacji.
	Konkursy przedmiotowe – kl IV – VI: - Małopolski Konkurs Humanistyczny, - Małopolski Konkurs Matematyczny, - Małopolski Konkurs Przyrodniczy, - Małopolski Konkurs Biblijny	Wg przydziału: -n-le j. polskiego, - n-le matematyki, - n-le przyrody, - n-le religii	Wg harmonogramu	Poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów
	Konkursy plastyczne i wystrój szkoły	n-le świetlicy. I. Mach	Wg harmonogramu	Rozwój zainteresowań uczniów; kształcenie sprawności manualnej oraz estetyki
Konkursy muzyczne	n-le wych.- fiz wg przydziału czynności	Wg harmonogramu	Rozwój zainteresowań muzycznych uczniów	
Igrzyska Młodzieży Szkolnej- zawody sportowe na różnych szczeblach.		Wg przydziału czynności	Wg harmonogramu	Rozwój sprawności fizycznej uczniów- zaangażowanie w zdrowej rywalizacji sportowej.

✓ Zaangażowany udział w zajęciach kół zainteresowań	Udział w zajęciach kół zainteresowań: -przedmiotowych, -artystycznych, -sportowych	n-le uczący specjaliści	Cały rok	Uczeń chętnie uczęszcza na dodatkowe zajęcia, poznaje nowe wiadomości, techniki, zasady- poszerza swoją wiedzę i umiejętności.
✓ Dokumentowanie osiągnięć uczniów	Prowadzenie kroniki fotograficznej i filmowej oraz strony internetowej	M. Kupiec	Cały rok	Uczeń ma świadomość, że jego osiągnięcia są dokumentowane w szkole
Ewaluacja: Protokoły z przebiegu konkursów, dyplomy i nagrody, zdjęcia, strona internetowa				

IV. Zapewnienie właściwego klimatu szkoły sprzyjającego efektywnej pracy i współdziałaniu w grupie

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie właściwych postaw opartych na zdrowych zasadach współdziałania w grupie: ✓ Kształtowanie właściwej komunikacji w grupie rówieśniczej ✓ Przestrzeganie przyjętych umów ✓ Kształtowanie postawy opartej na współodpowiedzialności za grupę	L. wychowawcza Doskonalenie norm, zasad i reguł współdziałania w grupie w ramach prowadzonych zajęć lekcyjnych, wycieczek, imprez Konkurs na: „Najlepszą klasę”	Wychowawcy kl.IV Wychowawcy, klasowe RR opiekun SSU Dyrekcja	Wg. Planu Na bieżąco Systematycznie co miesiąc	Uczeń właściwie komunikuje się z rówieśnikami w grupie Uczeń zna i przestrzega normy współdziałania w grupie Uczeń czuje się odpowiedzialny za grupę
Rozwijanie wrażliwości i otwartości na potrzeby innych: ✓ Pomoc i opieka udzielana niepełnosprawnym i chorym kolegom ✓ Pomoc uczniom słabszym w nauce na podstawie Indywidualnych Kart Potrzeb Dziecka	Lekcje wychowawcze– Dzień Osób Niepełnosprawnych Pomoc koleżeńska, (pod opieką nauczyciela)	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele ucący Pedagog, n-le biblioteki i świetlicy	5 XII Wg potrzeb	Uczeń gotowy jest nieść pomoc i opiekować się kolegami i starszymi ludźmi niepełnosprawnymi. Uczeń zdolny widzi potrzebę pomocy słabszemu w nauce.
Ewaluacja: Wyniki konkursów na „Najlepszą Klasę”, tematyka lekcji- zestawienie, zestawienie pomocy w odrabianiu zadań domowych.				

V. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem lokalnym, regionalizm. Kształtowanie postaw patriotycznych.

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Kształtowanie szacunku do tradycji i zwyczajów szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Przypominanie symboli szkoły i budzenie do nich szacunku: Hymn szkolny Sztandar szkoły Logo ✓ Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły ✓ Dalsze zapoznanie z historią szkoły, 	<p>Lekcje muzyki i j.polskiego , udział w uroczystościach szkolnych Akademia z okazji nadania szkole imienia</p> <p>Akademia Tydzień Patrona Szkoły Prezentacja patrona na gazetkach klasowych Lekcje j.polskiego nt życia i twórczości patrona szkoły</p> <p>Lekcje wychowawcze, wyjścia pod kwaterę</p>	<p>n-le ucący wychowawcy wg przydziału</p> <p>wg przydziału wychowawcy</p> <p>n-le ucący wychowawcy</p>	<p>Wg.planu Wg kalendarium</p> <p>XII XII XII</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń zna i szanuje symbole szkoły, potrafi je opisać ustnie i pisemnie, wykonać ich reprodukcje Przyjmuje właściwą postawę w czasie uroczystości szkolnych, zna i śpiewa hymn szkoły</p> <p>Uczeń zna tytuły najważniejszych dzieł patrona (IV) Uczeń zna najważniejsze fakty z życia patrona (V) Uczeń zna życie i twórczość patrona szkoły (VI)</p> <p>Uczeń zna: Ważniejsze daty z historii szkoły, Kwaterę Pamięci Narodowej w Szczucinie, tablicę pamiątkową w budynku gimnazjum. (IV) Grób zbiorowy pomordowanych 12.09.1939r. na cmentarzu w Szczucinie. (V) Ogólny zarys historii szkoły. (VI)</p>
<p>Rozwijanie zainteresowania własnym regionem i poczucia przynależności do niego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów z wybranymi postaciami ze Szczucina ✓ Zapoznanie z ciekawymi miejscami w najbliższej okolicy 	<p>Lekcje, religii, historii</p> <p>Konkurs wiedzy o Szczucinie</p> <p>Współpraca z Muzeum Drogownictwa, Wycieczki do wybranych miejsc.</p>	<p>n-le ucący</p> <p>wg. przydziału</p> <p>wychowawcy, nauczyciele religii, historii</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Uczeń zna postać: Bracha(IV), Łączewskiego(V), Rudnickiego(VI historia)</p> <p>Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące historii i współczesności Szczucina (V),</p> <p>Uczeń poznaje sposoby budowy dróg oraz maszyn dawniej i dziś (IV), historię Kościoła Parafialnego(VI religia) Uczeń poznaje i lokalizuje figurę św.Marka (V historia)</p>

<p>Kształtowanie tożsamości narodowej Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboliki narodowej.</p>	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych Przygotowanie i udział w akademiach szkolnych z okazji świąt państwowych 11. XI, 3. V BLOK – Rocznic Wrześniowe Promowanie idei zjednoczonej Europy w ramach działalności klubu Nasza Europa Szkolny Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy wg przydziału czynności n-le ucący wg. Przydziału J. Frąc</p>	<p>Wg planu Wg planu 12 IX wg planu n-le muzyki, plastyki, przyrody</p>	<p>Uczeń ma szacunek dla polskiej historii i symboliki narodowej, zna święta narodowe i uczestniczy w nich (IV-VI) Uczeń zna wydarzenia związane z Wojną w Polsce – rocznice. IV - VI Martyrologia Narodu Polskiego i Żydów – Cmentarz Żydowski VI Uczeń zna symbolikę UE - flagę - hymn - kraje</p>
<p>Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej ✓ Zapoznanie z ważniejszymi wydarzeniami z historii Polski ✓ Budzenie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej</p>	<p>Tematyka lekcji historii i j. polskiego Opieka nad Kwaterą Pamięci Narodowej i Pomnikiem Polskich Żołnierzy na miejscowym cmentarzu Wycieczki do lokalnych miejsc pamięci narodowej</p>	<p>Nauczyciele ucący SSU SSU, Harcerze Wychowawcy, n-le ucący</p>	<p>Wg planu Wg planu</p>	<p>Uczeń zna ważniejsze wydarzenia z historii Polski, czuje się odpowiedzialny za Miejsca Pamięci Narodowej w najbliższej okolicy</p>
<p>Ewaluacja: Zestawienie tematyki lekcji z j. polskiego, muzyki, historii, religii dotyczące symboli szkoły, patrona szkoły, miejscowości Wykaz wycieczek po okolicy Wykaz wydarzeń związanych z Patronem Szkoły. Wykaz uczestników biorących udział pod pomnikiem Tematyka lekcji historii, j. polskiego, blok tematyczny, lekcje wychowawcze Wykaz wycieczek pod pomnik, lokalne miejsca pamięci narodowej. Działalność klubu Nasza Europa.</p>				

VI. Rozwijanie samorządności w dążeniu do dobra w wymiarze społecznym

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Kształtowanie postaw opartych na samorządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcanie do aktywnej działalności w ramach organizacji szkolnych 	<p>Aktywny udział w pracach organizacji szkolnych - zapoznanie z planami organizacji na apelu szkolnym, praca w tych organizacjach</p> <p>SSU PCK LOP SKO ZHP</p>	<p>opiekunowie SSU A.Ślęczkowska, I.Łuszcz D. Dzięgiel M. Podosek M.Kupiec</p>	<p>IX</p> <p>Wg planów organizacji</p>	<p>Uczeń zna organizacje szkolne oraz świadomie decyduje w których chce pracować.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy świadomego współistnienia w społeczności szkolnej – wdrażanie do działalności w organizacjach szkolnych i opieka nad młodszymi kolegami. 	<p>Przeprowadzanie demokratycznych wyborów na: Opiekuna SSU Rzecznika Praw Ucznia Przewodniczącego SSU</p> <p>Włączanie się w przygotowywanie dyskotek, zabaw, wycieczek, Prowadzenie kronik klasowych Współredagowanie gazetki szkolnej „Lelum – Polelum”</p>	<p>SSU</p>	<p>IX IX/X VI Wg planu</p>	<p>Uczeń poznaje: zasady prowadzenia demokratycznych wyborów (IV), prowadzenia i uczestniczenia w kampaniach wyborczych (V), pomaga przygotowywać młodszymi kampanie wyborcze (VI), uczestniczy w posiedzeniach aktywu SSU (IV-VI)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzielenie się z potrzebującymi 	<p>Udział w akcjach i zbiórkach przeprowadzanych w szkole</p>	<p>Wychowawcy Z. Noga Wychowawcy, PCK, SSU</p>	<p>Na bieżąco Wg planu Wg planu PCK, SSU i wg potrzeb</p>	<p>Uczeń potrafi obdarować materialnie potrzebujących, dzieli się z nimi własnymi rzeczami</p>
<p>Uświadamianie uczniom swoich praw i obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczenie odpowiedzialności przez realizację przyjętych zobowiązań 	<p>Współtworzenie regulaminów klasowych , l. wychowawcza Prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Pełnienie powierzonych funkcji w organizacjach szkolnych , w samorządzie klasowym oraz przyjęcie na siebie dodatkowych zobowiązań (noszenie herbaty, kredy, podlewanie kwiatów, pełnienie łącznika biblioteki itp.)</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie organizacji szkolnych, wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za siebie i swoją klasę, solidnie pełni powierzone funkcje (IV-VI)</p>
<p>Ewaluacja: zdjęcia, listy uczestników akcji charytatywnych, regulaminy klasowe, gazetka szkolna, dokumentacja organizacji szkolnych.</p>				

VII. Kształtowanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami zachowań, kultura osobista

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
Uczestniczenie w życiu kulturalnym klasy i szkoły Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych ze zwróceniem uwagi na ich poziom estetykę. Zwrócenie uwagi na zachowanie uczniów w czasie odbywających się apeli i uroczystości.	Apel i uroczystości L.wychowawcza – Umiejętność zachowania się na apelu i uroczystościach, Kultura zachowania	Wg Kalendarium Wychowawcy	Wg Kalendarium X	Uczeń angażuje się w przygotowywanie apeli i uroczystości, wie jak zachować się podczas apeli i uroczystości (IV-VI)
Rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i jego sprawności umysłowych ✓ Świadome korzystanie z wybranych wytworów kultury, sztuki i techniki ✓ Umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej	Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw i galerii Organizowanie szkolnych wystaw prac dziecięcych Przygotowywanie imprez n-le biblioteki prowadzonych przez n-li biblioteki korzystanie z dostępnych środków audiowizualnych i multimedialnych	Wychowawcy, n – le muzyki, plastyki, techniki n-le biblioteki n-le biblioteki	Wg planu Na bieżąco Na bieżąco	Uczeń potrafi odpowiednio ubrać się do teatru, opery i wie jak się tam zachować (IV-VI) Uczeń angażuje się w organizowanie wystaw (IV-VI) Uczeń wspólnie z nauczycielami biblioteki poszukuje odpowiednich scenariuszy i materiałów w bibliotece szkolnej, uczestniczy w przygotowywaniu imprez szkolnych (IV-VI)
Kształtowanie właściwych postaw wobec rówieśników i młodszych – otoczenie ich opieką. Podnoszenie świadomości nt zachowania się w szkole i poza nią w stosunku do rówieśników i młodszych kolegów	Gazetka szkolna Konkurs „Najsympatyczniejsi” Konkurs zasad dobrego zachowania	Pedagog Wicedyrektor, SSU A. Ślęczkowska S. Dąbroś	I VI III	Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe wobec rówieśników i osób starszych (pracowników obsługi szkoły), pomaga młodszym i opiekuje się nimi.
Ewaluacja: Zestawienie : spektakle teatralne, wystawy, apele i uroczystości szkolne Działalność świetlicy Działalność biblioteki Zestawienie oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole: kółka przedmiotowe, zespoły teatralne, wokalne.				

VIII. Kształtowanie postaw ekologicznych uczniów

Cele szczegółowe	Środki realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Rozwijanie wrażliwości ekologicznej :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbłość o najbliższe otoczenie jako wspólne dobro potrzebne dla właściwego stylu życia ✓ Wyrabianie nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej 	<p>BLOK- Dzień Ziemi</p> <p>Propagowanie Akcji Sprzątanie Świata Zbiórka surowców wtórnych Segregacja śmieci</p> <p>Pogadanki</p>	<p>Nauczyciele uczący</p> <p>Wychowawcy, n - le nauczyciele przyrody, pracownicy obsługi szkoły</p> <p>Opiekunowie LOP</p> <p>LOP, Wicedyrektor</p> <p>Wychowawcy, dyżurni klasowi</p> <p>nauczyciele przyrody</p>	<p>IV</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Wg planu</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Uczeń widzi zagrożenia środowiska, przyjmuje aktywne postawy wobec ochrony środowiska (IV-VI)</p> <p>Uczeń widzi potrzebę oszczędzania energii elektrycznej i wody, ekonomicznie korzysta z tych zasobów (IV-VI)</p>
<p>Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt w różnych porach roku ✓ Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody, rozwijanie dociekliwości poznawczej nt otaczającego świata 	<p>Dokarmianie ptaków i zwierząt w porozumieniu z leśnictwem i kołem łowieckim</p> <p>Wycieczki Obserwacje Hodowle kwiatów i roślin</p>	<p>n-le przyrody</p> <p>LOP, SSU, ZHP</p> <p>n-le przyrody wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p> <p>Zima</p> <p>Wg planu Na bieżąco</p>	<p>Uczeń widzi potrzebę opieki i dokarmiania zwierząt , prowadzi ich obserwacje, poznaje nowe gatunki zwierząt i ich zachowania. (IV-VI)</p> <p>Dostrzega piękno otaczającej przyrody, interesuje się przemianami zachodzącymi w przyrodzie (IV-VI)</p>
<p>Ewaluacja: Działalność LOP Zestawienie zbiorów surowców</p>				

